

**Русская Православная Церковь**

**Патриаршая комиссия по вопросам семьи,  
защиты материнства и детства**



**В помощь организации  
семейных центров и клубов  
на приходах**

**Сборник материалов**

Выпуск третий

2016 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Вступление . . . . .	5
Избранные программы, тематические планы, аннотации занятий с родителями. . . . .	7
Православный семейный центр «Зерно веры» при Свято-Екатерининском кафедральном соборе (г. Краснодар). . . . .	7
Региональная общественная организация «Семейный центр «Рождество» (г. Москва) . . . . .	9
Программа для семей, готовящихся к рождению ребёнка . . . . .	11
Программа для родителей, воспитывающих малышей . . . . .	23
Программы по семейной педагогике . . . . .	28
Программы по формированию культурного поля семьи . . . . .	41
Из опыта организации практической деятельности семейного клуба. . . . .	49
Православный семейный центр «Зерно веры» (Краснодар) . . . . .	49
РОО Семейный центр «Рождество» (Москва). . . . .	61
Приложение. . . . .	65
Общественные документы . . . . .	65

В ПОМОЩЬ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНЫХ  
ЦЕНТРОВ И КЛУБОВ  
НА ПРИХОДАХ.

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ.



## ВСТУПЛЕНИЕ

В семье начинается земной путь каждого человека. Именно здесь ребенок рождается и получает воспитание, именно в семье закладываются первые нравственные и духовные основания, на которых он строит потом свою жизнь. Не случайно Священное Писание называет христианскую семью домашней церковью. Духовное и нравственное возрождение общества невозможны без сохранения и укрепления семьи, семейного образа жизни, связанных с ним традиций и ценностей, всегда питавших семейную жизнь нашего народа.

*«Основы социальной концепции» Русской Православной Церкви подчеркивают: «Семья как домашняя церковь есть единый организм, члены которого живут и строят свои отношения на основе закона любви. Опыт семейного общения научает человека преодолению греховного эгоизма и закладывает основы здоровой гражданственности. Именно в семье, как в школе благочестия, формируется и крепнет правильное отношение к ближним, а значит, и к своему народу, к обществу в целом. Живая преемственность поколений, начинаясь в семье, обретает свое продолжение в любви к предкам и отечеству, в чувстве сопричастности к истории. Поэтому столь опасно разрушение традиционных связей родителей с детьми, которому, к сожалению, во многом способствует уклад жизни современного общества».*

В подобных условиях сохранение и возрождение духовных и нравственных основ семейного образа жизни и семейных отношений, традиционной культуры семейной жизни и воспитания детей, отношений между членами семьи становится крайне важной и необходимой, но вместе с тем и непростою частью миссии Церкви. Не случайно, выступая 2 февраля 2011 года на Архиерейском Соборе, Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл призвал создавать на прихо-

дах «семейные ... и детские клубы, кружки и досуговые центры, школы молодых семей», подчеркнув значение этой работы для усиления миссионерской деятельности Церкви.

Начиная трудную работу по созданию таких клубов и центров как священнослужители, так и миряне, представители приходских активов, православных общественных объединений часто сталкиваются с нехваткой методических материалов и иной информации практического свойства.

Помочь им призван настоящий сборник материалов в помощь организации семейных клубов и центров на приходах — первая ласточка, попытка представить уже сложившийся опыт, возможности, формы и содержание работы в этом направлении.

Хотелось бы особо отметить, что предлагаемые материалы и наработки — это не некий безупречный идеал, а обобщение опыта работы конкретных специалистов и неравнодушных людей, отважившихся начать работу на ниве сохранения и возрождения традиционной христианской семейной культуры. Этот опыт не абсолютен, в нем могут быть свои недостатки, он открыт для совершенствования и дальнейшего развития.

Вместе с тем, в настоящих условиях этот опыт обладает огромной ценностью и может стать действенной помощью для тех, кто делает свои первые шаги в подобной работе. Предлагаемые материалы могут быть полезны как для приходов, так и для православных общественных организаций, желающих создать семейный клуб или центр.

Каждый приход обладает своим спектром возможностей: материальных, кадровых, технических. Недостаток каких-либо ресурсов не должен препятствовать реализации самой идеи подобных семейных клубов и центров. Можно начинать с малого. Ищите помощников, потихоньку формируйте команду, выбирайте из материалов сборника те, что наиболее актуальны и сильны для прихода, дополняйте собственными творческими идеями.

## ИЗБРАННЫЕ ПРОГРАММЫ, ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ, АННОТАЦИИ ЗАНЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ<sup>1</sup>

В настоящем пособии представлены различные программные разработки по пяти ведущим направлениям деятельности семейного клуба:

- для семей, готовящихся к рождению ребёнка
- для родителей, воспитывающих малышей
- по семейной педагогике
- поддержка и сопровождение семейного образования
- по формированию культурного поля семьи

Мы отобрали эти материалы из многолетнего опыта работы действующих в разных регионах России семейных центров и клубов, прежде всего:

- **Православного семейного центра «Зерно веры» Екатеринодарской и Кубанской митрополии (г. Краснодар),**
- **Региональной общественной организации «Семейный центр «Рождество» (г. Москва)**

### **ПРАВОСЛАВНЫЙ СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР «ЗЕРНО ВЕРЫ» ПРИ СВЯТО-ЕКАТЕРИНИНСКОМ КАФЕДРАЛЬНОМ СОБОРЕ (Г. КРАСНОДАР)**

Центр открыт в 2007 году по благословению правящего архиерея — митрополита Екатеринодарского и Кубанского Исидора, действует при поддержке настоятеля Свято-Екате-

---

<sup>1</sup> При использовании представленных в пособии материалов в собственных разработках и практической деятельности не забывайте

рининского кафедрального собора протоиерея Игоря Олжабаева, является структурным подразделением Собора, существует на благотворительные пожертвования.

**Главная задача** — возрождение отечественных семейных традиций, культуры семьи и родительства на основе духовных ценностей русского народа, совместное воцерковление семей. Одновременно с уроками для дошкольников, которые проходят в специально оборудованных классах мансарды, на втором этаже причтового здания собора, в классах воскресной школы, проводятся **занятия для родителей**, которые помогают их духовному становлению, дают возможность получить ответы на тревожащие их вопросы.

Православный семейный центр «**Зерно веры**» сегодня — это:

- укрепление и оздоровление современной семьи;
- духовно-нравственные цели воспитания и образования;
- более двадцати важных и уникальных программ для всей семьи;
- опыт работы по программам 8 лет;
- сформированный высокопрофессиональный коллектив преподавателей, врачей, специалистов, духовенства (35 чел.);
- 12 дошкольных групп (от года до семи — 174 человека);
- востребованность жителями города (общее число воспитанников, родителей, преподавателей насчитывает свыше 500 человек).

Семейный центр осуществляет свою деятельность для прихожан православных приходов епархии и митрополии, востребован жителями города и края. В настоящее время в Центре обучается-воспитывается более 250 детей, 174 из которых дошкольного возраста, из свыше 180 семей!

Духовник-руководитель Центра - *протоиерей Андрей Кравченко*.

---

о корректном указании авторства: «Программа Семейного клуба при храме... составлена с использованием следующих авторских материалов, а также...»



Помощник руководителя Центра - *матушка Светлана Кравченко*.

**Контакты:** <http://kubansobor.ru/famcenter/>

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР «РОЖДЕСТВО»  
(Г. МОСКВА)**

Семейный центр «Рождество» является одним из основоположников в России такой формы самоорганизации современных родителей с детьми, как семейный клуб, разработчиком целого ряда программ по формированию культуры семьи и родительства и духовно-нравственному воспитанию детей, которые образуют социальную технологию «Семейный лад — XXI».

Центр «Рождество» — светская общественная организация, программа которой концептуально ориентирована на отечественную культурно-историческую традицию и духовные ценности православия. Это старейшее детско-родительское сообщество Москвы, которое объединяет как будущих родителей, так и родителей с детьми разного возраста — от малышей до старшеклассников. На регулярной основе Семейный центр посещают более тысячи семей.

Программа центра — «Семейный лад» — прошла 25-летнюю апробацию; в её основе:

- развитие культуры семьи и родительства в современном обществе,
- обогащение досуга семьи и возможностей семейного воспитания на основе культурно-исторических традиций нашего народа,
- популяризация многодетности,
- духовно-нравственное воспитание детей и просвещение родителей на основе православия
- прошедшие многолетнюю апробацию авторские разработки коллектива преподавателей (педагогов, психологов, культурологов, художников, этнологов, медиков и др.)
- семинары для родителей: по культуре здорового образа жизни, педагогике, психологии, культурному полю семьи

— студийные занятия для родителей с детьми разного возраста: от малышей до старшеклассников

Уникальность программы заключается в том, что она осуществляет поддержку семьи на разных этапах ее развития и становления. Комплексная программа «СЕМЕЙНЫЙ ЛАД -XXI», затрагивает как разные области культуры семьи и родительства (*оздоровление — образование — воспитание — традиции — досуг — проблемные ситуации — коррекционные возможности — супружеские и детско-родительские отношения на разных стадиях становления семейной системы*), так и «хронологическую» последовательность основных этапов становления культуры родительства и семейных отношений (*подготовка к беременности и рождению малыша — сопровождение младенчества — воспитание дошкольника — подготовка к школе — отрочество и т.д.*).

Руководитель Центра «Рождество» — психолог Е. В. Давыденко

Духовное окормление — протоиерей о. Александр Троицкий, иерей Вячеслав Завьялов.

**Контакты:** <http://www.rojdestvo.ru>

### **Важное замечание**

*В работе православных семейных клубов и центров принимают участие различные специалисты, которые могут иметь разнообразные позиции по различным проблемам, связанным с психологией, педагогикой, культурой воспитания детей и иными профессиональными вопросами. Важно понимать, что позиции любого специалиста (в том числе и отраженные в материалах настоящего сборника), те или иные подходы, принятые в практике конкретного семейного клуба или центра, не должны отождествляться с мнением или позицией всей Православной Церкви, они остаются открытыми для научной и профессиональной дискуссии.*

*Необходимо отметить, в этой связи, что настоящий сборник предлагает подборку полезной для работы семейных клубов информации, обобщающей опыт конкретных специалистов-практиков, и отражающей именно его, а не какую-либо общецерковную позицию. Включение в эту подборку тех или иных материалов не следует рассматривать*

*в качестве какой-либо официальной оценки всех отраженных в них профессиональных позиций, практики тех или иных специалистов или организаций в целом со стороны Русской Православной Церкви.*

## **ПРОГРАММА ДЛЯ СЕМЕЙ, ГОТОВЯЩИХСЯ К РОЖДЕНИЮ РЕБЁНКА**

**Программа «Божий дар»  
(Светлана Кравченко, Православный семейный центр  
«Зерно веры», Краснодар)**

### **Введение**

Ребенок — это дар. Это дар Божий. Особенно остро это понимаешь, когда сталкиваешься с супружескими парами с проблемами зачатия, которых становится с каждым годом все больше. Статистика женского и мужского бесплодия сегодня просто ужасающа! Эта проблема хорошо знакома современному священству, к которому приходит огромное количество бесплодных супругов за молитвой, поддержкой и советом.

В нашей стране огромный удар по родовой культуре материнства, веками хранившейся в многопоколенной русской семье, был нанесен большевистской идеологией. Произошло искажение роли женщины в семье и обществе. Роль матери и хранительницы очага перестала признаваться важной и общественно значимой. При нехватке рабочих рук в молодом Советском государстве была возведена на пьедестал работающая женщина, которая была уравнена с мужчиной не столько в правах, сколько в обязанностях. Для того, чтобы удерживать женщину в сфере производства была создана система общественного воспитания, в которой ребенок с первой минуты отрывался от матери и передавался на попечение специалистов.

Разрушение традиционной материнской культуры, отсутствие повсеместного опыта многодетности, где девочки могли учиться вынашиванию и материнству, наблюдая за изменениями мамы с течением беременности, дальнейшим общением матери с новорожденными и принимая участие в уходе за ними, привело к тому, что сегодня многие будущие мамы очень напуганы своей беременностью. Зачастую эти тревоги

выражаются в панических обращениях к гинекологу, нецелесообразно частой диагностике и сдаче всевозможных анализов, а любовь матери к младенцу проявляется в частых обращениях к педиатру, высчитывании количества кормлений и часов сна.

К счастью, все большее количество будущих родителей начинают задумываться о своей роли всерьез и стараются все больше внимания посвящать подготовке к такой важной роли как родительство. Однако стратегия равнодушных, прогрессивных, заботливых родителей в выборе современных врачей и курсов по подготовке к родам в роли наставников часто имеет ложный вектор. Повсеместно родители с самых первых дней беременности ищут медицинские центры и центры сопровождения беременности, заботясь, прежде всего о физическом здоровье мамы и будущего ребенка. Физическое развитие и состояние обоих поглощает необходимый ресурс эмоциональных сил, предназначенных для развития духовного возрастания личности мамы, малыша и всей семьи в целом.

Сегодня в каждом городе существует множество курсов по подготовке к родам. Это обусловлено их востребованностью современной семьей. По содержанию и формам работы они схожи друг с другом. Современные курсы в большинстве имеют три тематических направления:

1. подготовка к родам мамы, даже папы;
2. уход за ребенком;
3. физическое здоровье беременной и будущей мамы.

«Роль этих курсов, безусловно, очень важна. Они очень востребованы сегодня, т.к. заполняют реальный пробел. Надо отметить, что они принципиально отличаются от советских установок планирования семьи: где нормой было абортирование, вскармливание на «Малютке», передача младенца полутора лет в ясли... Нет. К счастью, сегодняшние курсы подготовки к родам твердо стоят на пропаганде естественных родов, многодетности, грудного вскармливания и внимательного и бережного ухода за младенцем самой мамой»<sup>1</sup>.

И все же, на наш взгляд, подобные курсы упускают очень важные моменты и акценты этого благостного периода не только беременной женщины, но и будущего отца, и всей семьи

---

<sup>1</sup> А. Абрамова «Родительские сообщества»

в целом. Особенно важно не упустить это драгоценное время для православной семьи. Недаром беременную женщину в православной традиции называют непраздной.

С 2007 года в Краснодаре ведет работу Православный семейный центр «Зерно веры» при Свято-Екатерининском кафедральном соборе. В год открытия центр был ориентирован на сопровождение православных семей, имеющих детей дошкольного возраста. Нами была предложена программа православного воспитания и творческого развития «Божий мир». Новаторством центра было то, что на программе предлагались занятия не только для деток, но и для родителей. Занятия проходили одновременно, что было удобно родителям, т.к. не отнимало дополнительного времени.

Программа оказалась востребованной, поскольку восполняла пробелы культуры родительства. На занятиях рассматривались такие важные темы как: Таинство Венчания, Таинство Крещения, традиции христианства в отношении семьи и брака, акцентировалось внимание на том, что родительская забота и духовное воспитание будущего ребенка начинается еще в утробе матери.

В процессе обучения родители (кто-то по необходимости, а кто-то, заинтересовавшись программой) приводили с собой своих младших детей, приносили младенцев. В общину Центра пришло много семей, ожидающих появления еще одного малыша. Многие из них высказывали мнения, что, если бы они ранее владели знаниями в области традиций православного воспитания, то время до 3-х лет не было бы упущено.

Таким образом, для нас стало очевидным, что современная православная семья также остро нуждается в сопровождении на более ранних жизненных этапах. Мы увидели необходимость и организовали курсы подготовки к родам для будущих мам и пап. Программу назвали — «Божий дар». Она является сопровождением православной семьи на этапе подготовки супружеских пар к рождению ребенка.

**Целью Программы** является: возрождение православных традиций вынашивания, рождения и воспитания младенцев через обучение практическим навыкам на данных этапах, духовное оздоровление, укрепление и возрастание современной православной семьи.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Теоретическая и практическая подготовка супружеских пар к родам.
2. Обучение основным навыкам ухода за младенцем, формирование родительской педагогической «копилки».
3. Просвещение родительства в области православной педагогики и православной семейной традиции.
4. Обучение навыкам и технике грудного вскармливания.
5. Сопровождение Программы необходимыми специалистами (врачи-гинекологи, акушеры, неонатологи и педиатры, психологи и др.).
6. Беседы со священником, молитвенная помощь, приобщение к Таинствам Святой Церкви, совместное воцерковление семьи.
7. Обеспечение будущих родителей литературой, аудио и видео пособиями по темам вынашивания, рождения и воспитания.
8. Организация форм взаимодействия православных семей, ожидающих рождения младенца (совместные праздники, совместная молитва, обмен опытом, взаимная поддержка и др.).

## **КОНЦЕПЦИЯ И ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

«Божий дар» — это программа подготовки к родам для православной семьи. Занятия по программе проходят в Центре с 2008 года.

Занятия проводят: врач-гинеколог, врач-акушер, психолог, специалист по грудному вскармливанию (и здесь не может быть компромиссов: занятия должны вести только специалисты с перечисленными квалификациями и имеющие практический опыт!). Они раскрывают такие важные темы как: «Физиология беременности, питание, общий режим», «Периоды и фазы родов», «Поддержка мужа и его участия», «Первый контакт с ребенком» и «Правила грудного вскармливания», «Уход за новорожденным» и «Восстановление после родов». На каждом уроке проводится специальная гимнастика для бе-

ременных. Будущие мамочки разучивают колыбельные и учатся читать сказки на ночь.

Лекции врачей гинекологов и акушеров, гимнастику и пеленание дополняют беседы с батюшкой о Таинстве Венчания и Крещения, традициях наречения младенца именем, выборе крестных родителей, начале духовного воспитания детей, о родительской молитве и Причастии непраздных жен.

Программа включает одно музыкальное и одно творческое занятие.

Курс начинается просительным молебном, а заканчивается молебном — благословение на роды. Батюшка благословляет выпускников иконами Матери Божией «Помощница в родах» и «Млекопитательница». Также будущим мамочкам вручаются «Материнский молитвослов» и Акафисты вышеупомянутым Богородичным образам.

Сейчас эти курсы закончили более двадцати групп, а это около 150 мамочек со 150 маленькими человечками в утробе! Мы вместе выносили и родили малышей на целый детский сад!

### **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ.**

Программа «Божий дар» осуществляет свою деятельность на приходе, при храме. Минимальный кадровый состав для обеспечения программы — православный врач-гинеколог и священник.

**Беседы со священником** — это духовное просвещение будущих родителей, способствующее духовному оздоровлению и укреплению семьи, молитвенная помощь в такой важный и хрупкий период их жизни, приобщение к Таинствам Святой Церкви, которые несут Божию благодать и обладают сильнейшей преображающей Божественной силой.

**Занятия с врачом-гинекологом**, это теоретические и практические знания и навыки, так необходимые каждой беременной.

Хорошо если есть возможность организовать программу по подгруппам: 1-я и 2-я половина беременности. Это дает возможность провести более точное тематическое распределение. Но это зависит от укомплектации групп.

**Количество занятий по программе** также зависят от сроков беременности и возможностей специалистов. Минималь-

но кратким курсом могут стать 4 занятия. Но, конечно, наиболее плодотворными являются более полные программы, состоящие из 6ти, 8ми, 10ти и 12ти занятий.

В программу входит одно музыкальное занятие — «Поём для души» и один мастер-класс по прикладному творчеству — «Своими руками».

Программа начинается и заканчивается просительным молебном и строится на принципах практического воцерковления.

Для экономии драгоценного времени непраздных жен и эффективности встреч, каждое занятие длится 3 часа. Это не просто для хрупких беременных мамочек. Но речь идет о комплексном занятии, в котором происходит смена лекторов, тематических блоков, аудиторий. На программе существует четкая схема комплексного занятия, которая повторяется на каждой встрече. Эта схема выверена так, чтобы у беременных мамочек не накапливалась усталость, не происходило затекание в одном положении. Поэтому важно при комплектации программы соблюдать принцип чередования теории, практики, беседы, отдыха.

Занятия проходят в уютном помещении, в доверительной и дружеской обстановке. На каждом занятии проводится чаепитие и гимнастика для беременных, которые также очень важны не только сами по себе, но и как кардинальная смена деятельности.

**Схема комплексного занятия-встречи** содержит следующие разделы:

Приход дежурного по программе. Подготовка аудиторий к занятиям.

Сбор беременных мамочек — 15 мин.

Молитва перед началом занятий (нараспев «Царю Небесный») — 5 мин.

Теоретический блок (врачи, бабушка, психолог) — от 1 до 1,5 часов.

Чаепитие — 15 мин.

Творческий блок (колыбельные, прикладное творчество) — 1 час.

Гимнастика — 15 мин.

Молитва по окончании занятий (нараспев «Достоинно есть») — 5 мин.



Ниже нами приведен один из вариантов комплектации программы.

**Примерная структура программы**, рассчитанная на 6 занятий по три часа:

**Занятие №1:**

30 мин — Встреча с духовником. Знакомство. Просительный молебен перед началом всякого доброго дела.

*Встречу проводит духовник Православного семейного центра «Зерно веры» при Свято-Екатерининском кафедральном Соборе — протоиерей Андрей Кравченко.*

15 мин — Чаепитие.

1, 5 часа — Лекция врача-гинеколога:

- Физиология беременности;
- Особенности питания;
- Общий режим.

15 мин — Гимнастика для беременных.

*Встречу проводит врач женской консультации №1 акушер-гинеколог высшей категории — Великасова Наталья Григорьевна.*

**Занятие №2:**

1,5 часа — Лекция врача-консультанта по грудному вскармливанию:

- Правила грудного вскармливания;
- Физиология новорожденного;
- Уход за новорожденным.

*Встречу проводит врач краевого перинатального центра, консультант по грудному вскармливанию, инструктор по уходу за новорожденным — Холодная Полина Павловна.*

15 мин — Гимнастика для беременных.

15 мин — Чаепитие.

1 час — Творческий мастер-класс:

- Техника декупажа.

*Занятие проводит мастер прикладного творчества матушка Юлия Игнатова.*

**Занятие №3:**

1,5 часа — Лекция врача-гинеколога:

- Триместры беременности;

- Подготовка к родам.
- Позии. Дыхание. Методы расслабления.

15 минут — Гимнастика для беременных.

*Встречу проводит врач акушер-гинеколог — Великасова Н. Г.*

15 мин — Чаепитие.

1 час — Мастер-класс:

- Изготовление русской народной игрушки «Тулский младенец».
- Беседа на тему «Семь уровней архитипа матери».

*Встречу проводит психолог, сказкотерапевт — Клочкова Марина Александровна*

#### **Занятие №4:**

11:00 — Лекция педагога-психолога:

- Отношение к беременности;
- Рекомендации по гармонизации эмоционального состояния. Родовые страхи и послеродовые депрессии — советы по преодолению;
- Важность первых 40 дней жизни младенца;
- Осознанное родительство. Стратегии воспитания.

*Встречу проводит психолог, семейный консультант — Литвиненко Татьяна Николаевна.*

13:00 — Чаепитие.

13:30 — Гимнастика для беременных.

#### **Занятие №5:**

15:00 — Лекция врача-гинеколога:

- Периоды и фазы родов;
- Восстановление после родов;
- Собираемся в роддом.

16:30 — Гимнастика для беременных.

17:00 — Чаепитие.

17:30 — Музыкальное занятие «Я слышу мамин голос».

Беседа о влиянии колыбельной. Разучивание колыбельных и молитв на распев

*Встречу проводит: заслуженный педагог-музыкант, мама пятерых детей, бабушка четверых внуков — Пахомова Дарья Александровна.*

### Занятие №6:

1,5 часа — Беседа с бабушкой:

- Традиции христианства в отношении семьи и брака. Таинство Венчания.
- Таинство Крещения. Наречение имени младенца. Выбор и обязанности крестных.
- Начало духовного воспитания. Причащение младенцев. Дети в храме. Детская молитва.

*Беседу проводит: о. Андрей Кравченко.*

16:30 — Просительный молебен на благополучное разрешение от бремени непраздной. Благословение на роды иконой Божией Матери «Помощница в родах». Вручение духовных подарков.

17.00 — Праздничное чаепитие.

*Последнее занятие настоятельно просим посетить вместе с супругом.*

При любой организационной схеме — 4, 6, 8, 10, 12 занятий, в ходе программы необходима организация форм взаимодействия православных семей, ожидающих рождения младенца: совместные праздники, совместная молитва, обмен опытом, взаимная поддержка и др. Это эффективные формы укрепления, духовного оздоровления и совместного воцерковления семей.

С самых первых моментов зарождения программы надо начинать формировать методическую «копилку», с целью обеспечения будущих родителей литературой, аудио и видео пособиями по темам вынашивания, рождения и воспитания.

### **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ЧАСТЕЙ ПРОГРАММЫ.**

Программа «Божий дар» включает в себя пять разно содержательных блоков: медицинский, духовный, педагогический, творческий и оздоровительный.

Наибольшим, по количеству часов, является **медицинский блок**. На нем происходит теоретическая и практическая подготовка супружеских пар к родам; обучение основным навыкам ухода за младенцем; консультирование по практике грудного вскармливания.

Темы занятий:

1. Знакомство. Заполнение анкет. Информация о программе. Питание беременной, общий режим.
2. Физиология беременности. Предвестники родов. Периоды и фазы родов. Информация о родильных домах.
3. Первый период родов. Дыхание. Позиции в родах. Поддержка мужа и его участие.
4. Второй и третий периоды родов. Поведение, дыхание, позиции в родах. Первый контакт с ребенком.
5. Итоговое занятие по родам. Тренинг родов. Дыхание. Позиции в родах. Методы расслабления.
6. Грудное вскармливание. Правила грудного вскармливания. Техника прикладывания к груди. Возможные осложнения.
7. Уход за новорожденным. Физиология новорожденного. Купание, пеленание. Восстановление после родов.

Количество часов может варьироваться в зависимости от организационной структуры всей программы (4, 6, 8, 10, 12 занятий по программе).

Нельзя переоценить важность подбора врачей и специалистов в работе на программе. В православном семейном центре, помимо их врачебно-профессиональной квалификации и опыта, необходимо учитывать духовность и степень воцерковления. Вспоминая об утраченных традициях родовой культуры, перечисленных выше, вся научно-медицинская теория здесь должна быть чутко и внимательно взвешена с православных позиций о вынашивании и рождении. Так же важно, чтобы врачи и специалисты в ходе программы окружили (часто напуганных!) беременных неподдельной заботой, в которой они так нуждаются, поддержали их профессиональным советом и вниманием.

**Духовный блок** включает в себя два направления: духовно-просветительские беседы и практическое воцерковление.

Темы для духовных бесед:

1. Знакомство. Таинство любви — Таинство Венчания — основа христианской семьи и брака. Значение семьи в формировании и развитии ребенка.

Традиции христианства в отношении зачатия, рождения и воспитания детей. Духовное и эстетическое внутриутробное воспитание.

2. Родительская молитва, Таинство Покаяния, Причастие непраздных жен.
3. Наречение именем младенца. Таинство Крещения. Выбор и обязанности крестных. Причащение младенцев и начало духовного воспитания.

На все встречи-беседы с батюшкой необходимо приходиться обоим супругам, т.к. эти вопросы касаются их обоих, и не будут иметь той созидательной силы и полноты, если важность поднимаемых тем не осознается одним из супругов.

Вся программа строится на основе православных семейных традиций. Каждое занятие начинается и заканчивается молитвой. В начале занятий поем «Царю Небесный», а по окончании — «Достойно есть». Очень важно, чтобы все мамочки пропевали, а не просто проговаривали эти молитвы. Кто не знает, обязательно должен выучить их наизусть, т.к. они входят в число основных православных молитв. Программа начинается просительным молебном, а заканчивается молебном — благословение на роды.

К некоторому сожалению, в настоящее время Требники Русской Православной Церкви не предполагают возможности молитвы за новорожденных детей и о благоприятном исходе родов. Данное Последование находится в так называемом сербском Требнике, который был репринтом издан в нашей стране. В нем и находится Последование молебна «перед рождением». /“Последование молебна жене перед рождением” Сербский Требник, Београд, 1983/. Этот молебен служит в момент рождения или перед самыми родами. В чтение канона Пресвятой Богородицы вплетаются важные и трогательные молитвы о непраздной, которые наполняют его особой благодатной силой.

Батюшка благословляет выпускников иконами Матери Божией «Помощница в родах» (небольшой, чтобы можно было взять с собой в род.дом) и «Млекопитательница» (по-больше, для домашней молитвы). Хорошо если роженицы сохраняют эти святыни и передадут их своим детям как семейную реликвию.

Также, будущим мамочкам вручается «Материнский молитвослов», где содержатся молитвы непраздной жены, носящей плод чрева, молитвы о благополучном разрешении от бремени, о кормлении младенцев грудным молочком, о семье и воспитании детей.

Служение молебна совершается на последнем занятии программы. Приглашаются все врачи и специалисты. По окончании молебна проводится чаепитие, за которым происходит последняя беседа и ответы на вопросы.

### **Педагогический блок.**

В программе обязательно должно уделяться внимание просвещению родительства в области православной педагогики, православной семейной традиции и формированию родительской педагогической «копилки».

Научение родительству сегодня не менее значимо и необходимо, чем осваивание родовых техник: утрачена преемственность, молодые живут отдельно, мало многодетных семей, где естественно деторождение... Иногда воспитательную модель современной семьи лучше не копировать. Родовые навыки и умения имеют временное значение, а воспитательно-родительское мастерство будет необходимо им еще много лет. Очень важно родителям открыть для себя вопросы воспитания именно на этом этапе, когда еще малыш внутри и защищен... Потом будет некогда читать книги, смотреть... время в хлопотах летит так быстро, что какие-то вопросы могут застать врасплох, а главное, что в этой суматохе (как накормить, во что одеть, с чем поиграть...) многое, иногда самое главное пролетает мимо, а потом может быть уже поздно.

Каждый специалист в ходе программы, помимо своих узкоспециализированных сообщений, актуальных на определенном этапе беременности, старается положить что-то важное и полезное в родительскую педагогическую «копилку» на долгосрочное хранение и использование: потешки, прибаутки, песенки, колыбельные, молитвы, духовные «зернышки», практические советы семейной психологии и педагогики... Это все со временем очень пригодится молодым родителям.

## ПРОГРАММА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ МАЛЫШЕЙ

### Программа «Дитятко»

(Светлана Кравченко, Православный семейный центр  
«Зерно веры», Краснодар)

В последние годы родители буквально с первого месяца жизни ребенка пытаются найти клубы, центры, где проводятся занятия с детьми раннего возраста, направленные на развитие интеллектуальных способностей детей: изучение иностранного языка, чтение и счета...

«Дитятко» — это программа совместного обучения родителя (мамы или папы) с малышом от года до двух. В ней нами осознанно сдвинуто фокусирование педагогической задачи с раннего интеллектуального развития младенцев на духовно-эмоциональную связь между матерью и дитя.

Данная программа была разработана с целью оказания помощи молодой маме, научении и водительство в воспитании младенца на начальном этапе материнства.

Занимаясь по программе «Дитятко», мамы, через наблюдение за малышом, учатся совместной с ним деятельности, построению позитивных отношений, наполненных теплотой, вниманием и любовью. Общаясь друг с другом, с педагогами и психологами, мамы получают положительную эмоциональную поддержку, а при необходимости — профессиональную квалифицированную помощь.

Программа «Дитятко» рассчитана на один учебный год. Занятия проводятся с начала октября по конец мая. Занятия проходят в групповой форме, совместно с родителями — психо-пара мама-малыш.

Все воспитанники программы делятся на подгруппы:

1 год-1 год 3 мес., 1 год 3 мес. -1 год 6 мес., 1 год 6 мес. -1 год 9 мес., 1 год 9 мес.-1 год 12 мес. *(не более 8 пар в группе)*.

Программа включает в себя занятия по развитию речи и музыкального слуха; логики и мышления; развитию мелкой моторики и работе с природными материалами; прикладному творчеству; координации движений. Занятия проводят специалисты:

«Мир творчества» — педагог художник,  
«Развивалочка» — педагог психолог,  
«Песочница» — педагог психолог,  
«Потягушеньки-топотушеньки» — педагог хореограф,  
«Певушеньки-говорушеньки» — педагог музыкант.

Занятия проводятся один раз в неделю, поэтому большую роль играют домашние занятия мамы с малышом. Частично основываясь на предложенных педагогами заданиях, они дополняются самостоятельно найденными материалами, рекомендованными для этого детского возраста.

Программа «Дитятко» является одной из программ педагогического сопровождения современной православной семьи Православного семейного центра «Зерно веры» при Свято-Екатерининском кафедральном соборе г. Краснодара. Программа не имеет отдельных вероучительных предметов, но строится в общем ключе православного воспитания и на принципах совместного воцерковления. Все семьи прошли собеседование с духовником и получили благословение на занятия. Праздники Православного календаря опосредованно находят свое отражение на программе. Каждый день занятий начинается и заканчивается общей молитвой. Воспитанники и родители участвуют в практической Церковной жизни: Причащаются, участвуют в молебнах, прикладываются ко святыням.

Занятия по программе проводятся с 2011–2012 учебного года. Программа направлена на повышение родительской культуры и раскрытие творческого потенциала семьи, содействующих укреплению и духовному оздоровлению семьи, через возрождение лучших отечественных традиций семейного воспитания.

**Организационная структура занятий.** Программа имеет свой организационный строй, соблюдение которого очень важно и имеет большое воспитательное значение. Этот порядок практически выверен педагогами, обоснован и педагогически аргументирован. В первую очередь, выполнение порядка в программе помогает быстрее адаптироваться мамам и малышам. Они привыкают к нему, знают, что ждет их дальше и более свободно и активно участвуют на всех этапах занятий.



Мы предлагаем следующую схему для проведения встреч-занятий:

**9.30** Подготовка преподавателями учебных аудиторий.

**9.45** Общий сбор преподавателей в Светёлке. Приготовление игровых развивающих пособий, бейджей, папок групп, раздаточного материала для домашних заданий.

**10.00–10.15** Сбор воспитанников в Светёлке. Пришедшие отмечают в журнале и надевают бейджи (*для мамы и для малыша*). Начинается беседа мам с психологом и свободная игра малышей с развивающими игрушками.

**10.15–10.20** Учитель звонит в колокольчик:

*Собирайтесь, детвора! Нам урок начать пора!*

*Все игрушки соберем и под лавку уберем!*

Все вместе убирают игрушки, мамы берут деток на руки и становятся перед иконами в святом углу. Мамы крестят малышей, складывая их пальчики:

*Три пальца щепоткой,*

*Два пальца в ладошку,*

*Креститься мы будем*

*Не понарошку!*

Или:

*Креститься научимся мы понемножку!*

Или:

*Пусть крестятся мамы, пусть крестятся крошки.*

Поется начальная молитва «Царю Небесный».

**10.20–10.25** Детки распределяются на подгруппы, берутся за верёвочку с паровозиком (*паровоз держит преподаватель*) и, сидя у мам на руках, отправляются на занятия в аудитории по расписанию.

Сопровождающие песенки проговариваются ритмично хором:

*Ну-ка, детки, торопитесь,*

*За верёвочку держитесь.*

*Время приближается,*

*Поезд отправляется!*

*Загудел паровоз и вагончики повёз:*

*«Чах-чах, чу-чу, далеко я укачу!»*

*Вот поезд наш едет, колёса стучат,*

*А в поезде нашем ребята сидят!*

**10.30–11.45** Преподаватели-специалисты проводят уроки (*четыре урока по 15 минут*)

По окончании занятий, по подгруппам, проводится благодарственная молитва «Достоинство есть» и хоровод «До свиданья»: (*все берутся за руки и говорят хором, покачивая руками*)

*До свиданья, до свиданья, вместе было хорошо.*

*До свиданья, до свиданья, приходите к нам еще!*

или хоровод «Кто приходит в гости к нам»:

*Та-ра-рам, та-ра-рам! Кто приходит в гости к нам?*

*Это ты, это я, это вся моя семья!*

К концу года, когда малыши уже немного подросли и освоились в Центре, благодарственная молитва и церемония прощания проводится со всеми подгруппами вместе в Светёлке.

**Краткая характеристика основных частей программы.** В программе «Дитятко» пять разных разделов занятий, направленных на разные виды деятельности:

**1. «Развивалочка»:** занятия по системе Монтессори (пазлы, мозаики, кубики, пирамидки, матрёшки, шнуровки, дидактические игры)

**2. «Песочница»:** пальчиковые игры, сенсорика, моторика руки, занятия в песочнице, образное развитие.

**3. «Мир творчества»:** пальчиковое рисование, лепка пластилином и воском, аппликация, бумажные крошки.

**4. «Потягушеньки-топотушеньки»:** разминка-зарядка, упражнения по развитию общей моторики и координации движений, полоса препятствий, игры-упражнения с мячом и обручем, мамин массаж.

**5. «Певушеньки-говорушеньки»:** потешки, стишки, пальчиковые игры, сказки, игры на коленях, упражнения на развитие речевого аппарата, муз.игры, хороводы, танцы, песенки и попевки, логоритмика — пение с движениями, игра на муз. инструментах, слушание музыки.

Все занятия имеют свою рабочую программу и свои тематические планы. Но большая часть занятий строится по принципу сквозного тематического планирования (я, моя семья, времена года, цвета, формы, домашние и дикие животные). Все компоненты программы складываются в единую программу комплексного воспитания и развития детей раннего возраста.

В подборе материалов к занятиям преподаватели опираются на русскую традицию семейного воспитания (*пестование младенца, мамин массаж, песенки и прибаутки*), используют лучшие образцы из золотого фонда русского фольклора.

Один раз в четверть проводится **занятие по прикладному творчеству для мам** (*пошив народных кукол и игрушек*). Куклы, сделанные своими руками, очень трогательны, эстетичны, полезны. Малыши с большим интересом играют с ними, а мамы с удовольствием придумывают несложные понятные сюжеты для игр с такими куклами. Эти занятия помогают раскрытию творческого потенциала мамы, научают трудолюбию и усердию, полезным навыкам рукоделия и шитья.

Также, один раз в четверть проводится **театральное занятие** — кукольное игровое представление. Показ сказки-игры подготовлен преподавателями, но направлен на активное участие мамы с малышом. Сюжет минимален и доступен для восприятия, главная задача — это эмоциональное вовлечение в сказку-игру (*топаем, хлопаем, зовем, подпеваем, жалеем, гладим героев...*). Такие показы дают огромный заряд положительных эмоций, радости и надолго остаются в памяти. Дома мама может повторить показ и еще раз порадовать малыша, превратив это в праздничное семейное событие.

По дате проведения прикладное и театральное занятия не совмещаются.

Нужно отметить важность такого организующего момента как **свободная игра и беседа с психологом**. Здесь происходит непосредственное взаимодействие мамочек, обмен опытом, установление дружеских отношений. Малыши тоже учатся общаться. Путем взаимодействия с другими и детьми и взрослыми, у них развиваются социальные и коммуникативные умения. Также очень важно сообщение педагога-психолога. Темы бесед подготовлены заранее и представляют собой краткую справку для родителей по вопросам раннего детства (*5 минут*) и ответы на вопросы по теме (*5 минут*). Эти беседы дают возможность родителям не только повысить свою родительскую грамотность, но и получить ответы на тревожащие их вопросы.

Трудно переоценить **важность совместной молитвы** перед началом занятий. Красиво прибранный Святой угол, икона

с рушником, горящая лампада. Мама крепко прижимает к себе малыша и поет молитву... Её голос звучит от самого сердца, вливаясь в стройный нежный хор, и все малыши словно замирают на минутку. Это тот благодатный момент, когда мать и дитя опять как одно целое по милости Божией.

В Центре сложилась добрая традиция на общей молитве молиться о здравии болящих деток и родителей. Эти молитвы наполнены состраданием, заботой и любовью к ближнему. Малыши очень чутко отзываются на характер молитв, радуясь, и печальясь вместе со взрослыми.

Программа «Дитяtko» ведет свою работу уже шестой год. При наблюдении за детьми, занимавшимися на программе, можно отметить, что они опережают сверстников, как минимум, в коммуникативных навыках, а также в речевом развитии, развитии мелкой и крупной моторики, логике и мышлении. Они более эмоционально отзывчивы и позитивны в общении с окружающими. А главное — наши мамочки и малыши живут, радуются и возрастают вместе, как одно нераздельное целое!

## **ПРОГРАММЫ ПО СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

### **«Воспитание как творчество»**

(семинары-практикумы по актуальным вопросам воспитания в семье)

Автор: культуролог А. Абрамова

(Семейный центр «Рождество», Москва)

### **Пояснительная записка.**

Одним из приоритетных факторов становления молодой семьи является полноценная реализация супругами важнейшей общественной функции — воспитания детей. Между тем, «Угасание родительской инициативы» — одна из проблем сегодняшнего дня, о которой с тревогой говорят специалисты по работе с семьёй. Она выражается в том, что современные молодые родители, в лучшем случае, склонны препоручать образование и воспитание своего ребенка «третьим лицам»; доля времени, посвящаемого ими семейному общению ничтожно мала; потеряна преемственность в традиции домашнего воспитания, вопросы педагогической культуры лежат вне сферы

интересов родителей. Кроме того, характерной чертой многих современных молодых семей является поиск возможностей творческой самореализации скорее в профессиональной, нежели семейной сфере; материнство и отцовство зачастую осознаётся как вынужденная «пауза», препятствующая полноценной социализации и личностному росту, которую необходимо поскорее преодолеть.

Жесточайшее демографическое пике, в котором оказалась Россия на рубеже веков, когда многие ученые и общественные деятели всерьез говорят об угрозе депопуляции, также не может не ставить актуальных вопросов относительно состояния семейной культуры в обществе, для которого супружество, семья, рождение детей традиционно входили в число приоритетных ценностей.

Современные популярные ориентации на размытые представления об идентичности, нравственности, духовности, на доминанту интеллектуального развития чуть ли не с пелёнок вытесняют традиционные основания воспитания, черпающие начало в Православии как культуuroобразующей религии России.

Представление о приоритете семьи в воспитании ребёнка, бесценном значении общности важнейших детских и родительских впечатлений является традиционным для России. С точки зрения современной психологии опыт жизни ребёнка в семье служит формирующим для его будущей собственной семейной жизни, в которую переносится модель родительской семьи, её ценности и особенности общения с детьми.

**Программа семинара-практикума «*Воспитание как творчество*» направлена на развитие и активизацию воспитательного потенциала молодой семьи на основе традиций и современных практик православного и семейного воспитания.**

Цель настоящей программы — вернуть в жизнь семьи активное творческое начало, черпающее силу из народной воспитательной традиции: умение родителей самостоятельно пестовать своего малыша, быть творцами развивающей среды в доме, строить жизнь семьи в соответствии с календарем общенародных и церковных праздников, понимая их подлинный, православный смысл, отделяя языческое (магическое) содер-

жание от христианского, грамотно сопровождать естественное развитие ребёнка.

***Целевые группы, которым адресована программа:***

- молодые семьи, имеющие одного и более детей дошкольного возраста,
- патронатные молодые семьи,
- неполные семьи.

***Основные задачи:***

развитие культуры родительства на основе православных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;  
расширение культурного кругозора молодой семьи, введение в основы культуры православия;

содействие формированию грамотного, осознанного отношения родителей к использованию педагогических методик и подходов к воспитанию;

помощь в осмыслении воспитательного потенциала отечественной культуры;

раскрытие творческого потенциала самих родителей в различных видах изобразительной и игровой деятельности;

развитие у родителей прикладных педагогических навыков изобразительного мастерства (рисование, лепка, конструирование из природных материалов) для последующей совместной деятельности со своими детьми;

овладение основными приёмами создания простейших анимационных фильмов;

расширение социального мира молодой семьи: создание условий для развития творческой, взаимообогащающей среды межсемейной коммуникации, совместного общения и воцерковления семей.

*Комплексный характер проекта* обеспечивает система направлений деятельности, необходимых для достижения поставленных целей и задач:

*аксиологическая направленность* реализуется в процессе введения молодой семьи в ценностно-смысловое пространство православной культуры и традиций воспитания,

*онтологическая направленность* реализуется в ходе психолого-педагогического обоснования особенностей детского

восприятия и видения мира, значения педагогического сопровождения родителями естественного развития ребёнка;

*социокультурная направленность* проекта проявляется в обогащении культурного кругозора, расширении круга общения, обмена опытом и сотрудничества молодых семей с детьми;

*культуротворческая направленность* проявляется в процессе вовлечения родителей в развитие и создание различных форм совместной деятельности в семье, реализующих творческие способности, как взрослых, так и детей;

*прикладная направленность проекта* выражается в овладении молодыми родителями конкретными приёмами и навыками, содействующими становлению нравственной, творческой личности ребенка в процессе воспитания в семье.

### ***Ожидаемые результаты программы:***

педагогическая увлечённость молодых родителей процессом православного домашнего воспитания как способа творческой самореализации и содействия полноценному становлению личности ребёнка и его отношений с окружающим миром;

расширение культурного кругозора и повышение педагогической грамотности и компетентности молодой семьи;

освоение и практическое применение в семье воспитательного потенциала отечественной культуры;

осознанное, грамотное, избирательное отношение к выбору и адресации детям культурных текстов и педагогических методик в согласии с православными ценностями и целями воспитания;

овладение конкретными прикладными приёмами различных видов деятельности, способствующих развитию семейных традиций, разнообразию форм досуга, коррекции внутрисемейных отношений;

оптимизация детско-родительских отношений на основе введения в ценностно-смысловое поле культуры православия, отечественных традиций воспитания и увеличения доли времени для совместной деятельности членов семьи;

расширение круга социальных связей и взаимной поддержки молодых семей.

### **Основные направления и содержание курса**

введение в основы культуры православия и православной семейной педагогики

раскрытие понятия «традиция», как способа передачи ценностно-значимого в культуре и жизни семьи;  
раскрытие творческого потенциала родителей;  
психолого-педагогическое обоснование особенностей детского восприятия и видения мира, значения педагогического сопровождения родителями естественного развития ребёнка;  
возрождение, осмысление и овладение традициями устного, прикладного, игрового и музыкального народного творчества;  
приобщение родителей к секретам создания домашней и студийной творческой атмосферы, развивающей в ребёнке образное видение, личную активность и способность к сотрудничеству, внимание к миру природы и исконной жизнедеятельности человека, интереса к отечественной и христианской истории.

### **Формы деятельности**

лекции,  
беседы в кругу,  
психологические игры,  
детские календарные игры,  
пальчиковые игры и сказки, потешки, пестушки,  
рисование и «прочтение» детского рисунка,  
лепка из различных материалов,  
шитьё кукол и интерьерных деталей, трактовка сказок,  
создание театральной формы сказки,  
«театр в интерьере» (кукольная сказка на столе),  
пение, работа с голосом,  
создание сценарного плана семейного праздника,

### **Тематический план**

Семинар-практикум состоит из шести тематических блоков; продолжительность семинара — три месяца при еженедельных практикумах продолжительностью 2–2,5 часа.

**Тема первая:** *«Введение в семейную педагогику».*

определяемся с воспитательными ценностями и целями своей семьи;

ищем ответы на основной вопрос семейной педагогики: «Куда мы ведем своего ребенка?»;

обсуждаем и анализируем актуальные проблемы:

- чем отличается воспитание от развития?
- можно ли обойтись сегодня в воспитании детей без популярных «развивающих педагогических систем»



- что такое педагогическое сопровождение естественно-го развития ребенка
- популярные педагогические увлечения современных родителей (система Монтессори, Никитина, вальдорфская педагогика, педагогика раннего развития и пр.) в свете православных представлений о воспитании и становлении личности.

**Тема вторая: «Ребенок среди игрушек».**

мастерим игрушки и создаем игровую среду в нашем доме; создаём проекты игрового пространства в детской, учимся:

- разбирать содержание и понимать смысл традиционных пестушек и потешек,
- самостоятельно создавать пальчиковые игры,
- шить пальчиковых кукол и рассказывать с ними сказки,
- шить кукол для игры ребенка и показа сказок,
- создавать подвески-мобили для детской комнаты.

**Тема третья: «Язык детского рисунка и возможности лепки с детьми.»**

исследуем картину мира в детском рисунке и лепке учимся:

- помогать маленьким художникам в создании живописных этюдов,
- «читать» детские рисунки, разбираться в языке цвета, линии, композиции,
- определять возрастные стадии в детском рисовании,
- создавать картины и композиции из пластилина,
- рассказывать сказки с пластилиновыми зверюшками,
- лепить так, как каргопольские мастерицы.

**Тема четвертая: «Игра — дело серьезное»**

приобщаемся к секретам детской игровой культуры; вспоминаем и анализируем:

- игры нашего детства,
- виды игр и их значение для становления характера и отношений в детском игровом сообществе,
- учимся:
- сплести разные игры в тематический «веночек» к детскому празднику или гостевому дню (авторская методика).

**Тема пятая:** *«Педагогика русской сказки».*

разбираем актуальные вопросы толкования популярных сказочных сюжетов:

- куда катится колобок?
- отчего рушится теремок?
- почему льются слезы по разбитому яичку?
- как сегодня найти «доступ» к пониманию сказки?
- чем отличается сказ от пересказа?
- учимся:
- работать с текстом сказки и интерпретировать его;
- показывать и сказывать сказки в домашнем театре.

**Тема шестая:** *«Искусство создания семейного праздника».*

учимся:

- создавать разные модели сценарных планов домашних праздников,
- включать в действие гостей: взрослых и малышей,
- поддерживать в доме праздничную атмосферу до и во время прихода гостей.

Особенностью создания данной программы является не только ознакомление с готовым игровым и пр. материалом, но, прежде всего, установка на самостоятельное создание пальчиковых и подвижных игр, сказок, сценариев и т.п. на основе фольклорных и других текстов, ориентированных на конкретного ребёнка.

Цикл **«Воспитание как творчество»** продолжает **Прикладная мастерская семейной педагогики**, состоящая из трёх семинаров-практикумов:

«Капельки на листе бумаги» (живописные этюды для самых маленьких).

Учимся помогать маленьким художникам в создании живописных этюдов.

«Чудеса из глины» (мастерская лепки)

Знакомимся сами и знакомим детей с основными гончарными промыслами России, осваиваем навыки изготовления игрушек из глины.

«Копилка народных игр» (игровой практикум для взрослых: игры для малышей, детей, подростков, игры для маленькой кампании)

Приобщаемся к секретам детской игровой культуры; вспоминаем и анализируем игры нашего детства, создаём запас подвижных игр для маленьких и больших компаний детей разного возраста. **Целью** Прикладной мастерской является активизация, развитие и обогащение воспитательного потенциала молодой семьи конкретными прикладными навыками.

### **Поддержка и сопровождение семейного образования**

(По материалам П. Парфентьева и И. Шамолиной

(АЦ «Семейная политика.РФ»,

Фонд поддержки семьи и демографии

во имя свв. Петра и Февронии))

Одним из важных направлений работы православного семейного клуба или центра может быть поддержка родителей семей, выбирающих для своих детей семейное образование.

В соответствии с действующим российским законодательством, каждая семья вправе решать, где давать образование своему ребенку — в школе или дома, в семье, силами родителей — в форме семейного образования. При семейном образовании родители сами руководят обучением детей. Эта форма обучения, традиционная и для России, и для других стран мира, дает в целом очень хорошие результаты, позволяет дать ребенку качественное образование и, вместе с тем, формировать его на основе принятых в семье ценностей и убеждений, успешно передавать духовные и нравственные традиции конкретной семьи. Именно это служит причиной того, что все чаще родители, в том числе православные, выбирают для своих детей именно семейное образование.

Семейное образование может давать очень хорошие педагогические результаты, одновременно становясь важным средством созидания и укрепления семьи, прочных отношений между супругами, родителями и детьми. Вместе с тем, опыт показывает, что родители, выбирающие семейное образование, часто нуждаются в помощи и поддержке. Им нередко необходимы советы более опытных родителей, уже проходивших путь самостоятельного обучения детей, пастырские наставления по христианскому воспитанию детей, рекомендации специалистов, правовая поддержка, а также возможность встречи и общения, проведения различных учебных и иных

мероприятий, событий, объединяющих родителей и детей, практикующих семейное обучение.

Поддержка семейного образования может стать одним из направлений и значимой частью работы православного семейного клуба или центра. В связи с этим приведем некоторые сведения о семейном образовании.

### **Семейное образование в прошлом и сегодня**

В дореволюционной России, как и во всем мире, существовала богатая и весьма плодотворная традиция семейного обучения. Вплоть до XX века общепринятым было обучение дома как минимум до 12 лет: например, так учились Пушкин, Лермонтов, Достоевский, Суворов, Кутузов (список длинный), а многие были полностью на домашнем образовании, до университетского возраста, например, композиторы Бородин и Даргомыжский. Подобное решение, очевидно, отнюдь не было связано с недоступностью школ для таких семей. Просто осведомленность о положительных сторонах семейного образования в то время была очень высокой.

К сожалению, семейное образование было практически полностью запрещено в советское время (в том числе в связи с желанием уничтожить религиозное семейное воспитание) и заменено обязательным государственным школьным. Однако сегодня мы возвращаемся к нашему лучшему историческому опыту, и вновь семейное образование привлекает к себе внимание многих ответственных родителей и становится очень востребованной формой образования не только в России, но и в других странах мира.

Семейное образование находится «на стыке» традиции и современности. Семейное образование — это иллюстрация плодотворного синтеза старого и нового, без которого невозможно никакое подлинное развитие педагогики. Семейное образование позволяет дать ребенку качественное и современное образование и, вместе с тем, сохранить ориентацию его на традиционные духовные, нравственные, семейные ценности, избежать некоторых негативных явлений, все более широко распространяющихся в современной школе.

Семейное образование как форма обучения признана российским законодательством с 1992 года. В соответствии с действующим Законом РФ «Об образовании» и с новым

Федеральным законом «Об образовании в РФ» право на выбор семейного образования имеют все родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. В 2000 году Конституционный Суд РФ установил, что существует конституционная обязанность государства «гарантировать всем детям доступность различных форм образования», следующая как из Конституции РФ, так и из норм международного права.

Если в 2007 году в России около 25 тысяч детей учились дома вне связи с состоянием своего здоровья, то сейчас, по оценкам специалистов, таких детей 75–100 тысяч по всей стране. Семейное образование набирает популярность не только в России, но во всем мире.

### **Правовые аспекты**

Современное российское законодательство создает в целом благоприятные условия для семейного образования. В России любая семья на полностью законном основании может выбрать обучение своих детей вне школы:

Закон признает, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» (ст. 44 ч. 1 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Все родители имеют право «дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации» (ст. 44 ч. 3 п. 2 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Общее образование всех уровней может быть получено вне школы, в форме семейного образования (ст. 17 ч. 1 п. 2 и ст. 63 ч. 2 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Право выбирать формы обучения детей на первых двух ступенях общего образования принадлежит родителям, на старшей ступени общего образования такое право имеют и сами дети (ст. 63 ч. 4, ст. 44 ч. 3 п. 1, ст. 34 ч. 1 п. 1 ФЗ «Об образовании в РФ»).

При выборе семейного образования родители обязаны известить о нем органы местного самоуправления муниципального района или городского округа (ст. 63 ч. 5 ФЗ «Об образовании в РФ»). Следует особо отметить, что на принятие такого решения не требуется разрешения или согласия администрации школы или органов управления образованием.

Дети, обучающиеся в семье имеют право пройти промежуточную и итоговую аттестацию в школе в качестве экстернов (ст. 17 ч. 3, ст. 34 ч. 4 ФЗ «Об образовании в РФ»). После 9 и 11 класса такая аттестация в форме государственной итоговой аттестации является обязательной. Промежуточная (ст. 58 ч. 7 ФЗ «Об образовании в РФ») и итоговая аттестация бесплатны.

На время прохождения аттестации ребенок зачисляется в школу в качестве экстерна и пользуется всеми правами обучающихся (ст. 33 ч. 1 п. 9 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (ст. 58 ч. 2 ФЗ «Об образовании в РФ»). Если она не ликвидируется в установленные сроки, то дети продолжают учиться в школе (ст. 58 ч. 10 ФЗ «Об образовании в РФ»), но им не запрещается вновь перейти на семейное образование впоследствии.

Одной из задач клубной поддержки семейного образования может стать выстраивание доброжелательных отношений между семьями и органами управления образованием, конкретными школами, с целью формирования положительного отношения к семейному образованию и создания благоприятных условий для прохождения детьми промежуточных и итоговых аттестаций.

### **Данные исследований о семейном образовании. Условия его успешности.**

К сожалению, фактическое уничтожение традиции семейного образования в России и его насильственная замена общеобязательным школьным привели к широкому распространению отрицательного отношения к семейному образованию. Широко распространено мнение о том, что семейное образование не может заменить школу как в отношении качества обучения, так и в отношении социального развития личности.

Как научные данные, так и практика опровергают эти ошибочные мнения.

За рубежом проводились масштабные исследования академических и социальных результатов семейного образования (наиболее масштабное исследование такого рода проводилось в США в 2009 году). Как показывают исследования, академические результаты семейного образования в среднем оказываются заметно более высокими, чем при обучении в школе. При этом данные показывают, что эти результаты не зависят существенно от происхождения детей, социально-экономического положения семьи, уровня образования самих родителей<sup>1</sup>.

Академические успехи детей, обучающихся в семье, связывают, как правило, с двумя причинами: высокой степенью индивидуализации программы обучения и активной вовлеченностью родителей в процесс обучения детей.

Исследования также показывают, что при семейном образовании не только не страдает, но, нередко, и выигрывает социальное развитие личности: психологическая и нравственная зрелость ребенка, его умение не поддаваться дурным влияниям со стороны. Например, в работе американского исследователя Томаса Смедли сравнивались навыки общения, уровень социализации и повседневные навыки школьников и детей, обучающихся дома. Нешкольные дети оказались лучше социализированы и демонстрировали большую зрелость, чем школьники. По общему показателю социальной зрелости дети, получающие семейное образование, превосходили школьников на 57%. Томас Смедли пришел к выводу о том, что «в государственной школьной системе происходит горизонтальная социализация детей, носящая временный характер и основанная на конформизме по отношению к ближайшим сверстникам; родители, дающие детям домашнее образование, ставят целью их вертикальную социализацию, направленную на приобретение ответственности, умения служить обществу и зрелости...»<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Dr. Brian Ray (NHRI) Homeschool Progress Report 2009: Academic Achievement and Demographics. URL: [http://www.hslda.org/docs/study/ray2009/2009\\_Ray\\_StudyFINAL.pdf](http://www.hslda.org/docs/study/ray2009/2009_Ray_StudyFINAL.pdf)

<sup>2</sup> Thomas C. Smedley, M.S., "Socialization of Home Schooled Children: A Communication Approach," thesis submitted and approved for Master of

Следует отметить, что современные ученые все более широко признают, что для правильной социализации ребенка это вертикальное измерение, связанное с ориентацией на родителей и значимых взрослых, значительно важнее, чем общение со сверстниками. Избыточная ориентация на сверстников, напротив, замедляет развитие ребенка, как интеллектуальное, так и социальное, создает проблемы с его обучаемостью и поведением.

Вместе с тем, семейное образование становится успешным не в любых обстоятельствах, а при определенных условиях. Среди них практики выделяют следующие:

Сознательный выбор родителей в пользу семейного образования;

Значимость обучения и воспитания детей для семьи и родителей, готовность семьи сделать обучение детей важной частью семейной жизни и культуры;

Осознание самими родителями ценности образования и обучения, их любовь к учебе и собственная готовность учиться (в том числе и вместе с детьми);

Наличие у родителей сформированного, устойчивого мировоззрения, осознанного ценностного выбора в жизни;

Формирование в семье целостной культуры воспитания детей, разумной системы семейной дисциплины, основанной на духовных и нравственных ценностях.

Нетрудно заметить, что многие из этих условий хорошо соотносятся с христианским мировоззрением и традиционными принципами христианской культуры семейной жизни и воспитания. Поэтому при правильной реализации семейного образования в православной христианской семье оно может приносить очень хорошие результаты.

Вместе с тем утрата традиций семейного воспитания и обучения делает сегодня особенно необходимой работу по их возрождению, по поддержке семей, вставших на путь обучения в семье, которую в православных семейных клубах и центрах могут обеспечить более опытные родители и специалисты-практики.

Работа православного семейного клуба или центра по поддержке семейного образования может включать:

---

Science in Corporate and Professional Communication, Radford University, Radford, Virginia, May 1992.



Ознакомление с историей и традициями семейного образования в России;

Знакомство с традициями и основами христианской семейной педагогики;

Ознакомление с приемами педагогической техники, методическими материалами, которые могут оказаться полезными при домашнем обучении;

Знакомство с пособиями и учебными материалами, которые могут быть полезны для домашнего обучения в христианской семье;

Проведение совместных учебных и иных мероприятий для родителей, детей и семей (учебно-научные конференции для детей, занимательные мастер-классы и досуговые мероприятия, совместная организация праздников, поездок и т.п.);

Правовая поддержка семейного образования, консультации опытных практиков семейного образования, приглашенных специалистов.

Эти и другие формы работы, пастырское окормление православных семей, обучающих детей дома, появление возможностей для общения и обмена опытом между семьями, участвующими в работе клуба, позволят создать условия для настоящего возрождения традиций семейного образования и воспитания в приходской общине. При этом опыт семей, обучающих детей дома, может принести большую пользу и другим семьям прихода, стать для них ценным примером и источником вдохновения.

## **ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРНОГО ПОЛЯ СЕМЬИ**

### **«Годовой круг праздников в жизни семьи»**

(цикл семинаров для родителей)

Автор: культуролог А. Абрамова, (Семейный Центр «Рождество»)

### **Пояснительная записка**

Праздники вносят радость в дома людей. Объединяют семьи, рождают чувство причастности к вековым традициям народа. Но у праздников есть и другое значение, которое в процессе обмирщения культуры теряется за внешней праздничной атрибутикой.

Красят люди вслед за бабушками яички на Пасху — а почему так, отчего, подчас и не знают. Не задумываются и о том, в чем же суть самого праздника, о чем ликует Церковь более 2000 лет, и как открыть эту суть нашим детям, как не потерять ее за крашенками, творожными пасхами и куличами.

Праздники православного и гражданского календаря наставляют, напутствуют человека. Их годовой круг сообщает особый ритм нашей духовной жизни.

В наше время можно встретить не только забвение, но и искажение подлинного значения праздников. Осмысление их православным сознанием подменяется сезонно-земледельческими, а то и вовсе языческими обычаями. Так, например, в сборниках, посвященных «традициям» русского народа, можно встретить утверждение, что «Сретение — это праздник встречи Зимы и Весны», а «Троица — праздник русской березки, где главным персонажем выступает чучело русалки».

Обращение к исконному напутственному смыслу праздника и поиск возможностей раскрытия его для детей в семье — основа цикла «Годовой круг праздников православного и гражданского календаря».

### **Основные направления и содержание курса**

раскрытие значения праздников церковного и светского года для духовного роста человека и формирования гражданской позиции;

знакомство с особенностями праздничных церковных богослужений;

осмысление иконографии праздников; разделение языческого и христианского содержания в праздниках года;

возвращение традиций семейного празднования;

определение системы возможных впечатлений в жизни семьи, подготавливающих к восприятию праздника, рождающих чувство радостного ожидания;

знакомство с традиционными атрибутами семейного празднования, возможностями изменения интерьера дома, особенностями трапезы, песнями, календарными играми.

### **Формы деятельности**

беседы;

тематические диалоги и обсуждение темы;

слайд— и видеофильмы;  
календарные игры и песни,  
рукоделие.

### **Тематический план**

Курс состоит из 9 занятий по 3 часа каждое, всего 27 часов, из них практическая часть — 4,5 ч.

*Занятие 1:* Вводное.

Определение содержания и основных задач цикла. Понятие «Традиция». Напутственный смысл годового круга праздников.

Проговор: «Традиции моей семьи».

Составление схемы-эскиза к наглядному кругу «Праздники года в моей семье». Определение места церковных, гражданских, семейных и личных праздников в годовом круге.

Знакомство с устройением церковного года.

*Занятие 2:* Праздники осени.

Составление календаря праздников осени. Праздники церковного Новолетия, Рождества Богородицы, Воздвижения Креста Господня. Осенние календарные игры.

*Занятие 3:* Праздники осени (продолжение).

Праздники: Покров Пресвятой Богородицы, Собор Архистратига Михаила и Прочих Небесных Сил. Разучивание тропарей праздников. О Дмитриевской родительской субботе.

*Занятие 4:* Праздники зимы. Рождество Христово.

Составление календаря зимних праздников. Вступление в Рождественский пост. Проживание поста в семье. Праздник Введения во Храм Пресвятой Богородицы. Слайд-фильм «Храм». Светский Новый год как праздник подведения итогов на пути к Рождеству. Рождество Христово в храме и в доме. Святочные игры и песни.

*Занятие 5:* Праздники зимы (продолжение).

Праздник Богоявления, Крещения Господня.

Праздник Сретения Господня в церковном и народном земледельческом календаре. Вселенская родительская суббота.

*Занятие 6:* Праздники весны.

Составление календаря весенних праздников. Масленица и вступление в Великий пост. Обрядовый комплекс встречи весны в народном земледельческом календаре; трансформация его символических мотивов в христианских праздниках. Великий пост: особенности богослужений и проживания в доме

по неделям. Праздник Воскресения Христова и Светлая седмица. Слайд-фильм «Христос — Сын Божий».

*Занятие 7: Праздники весны (продолжение).*

Песни Светлой седмицы. Поминовение усопших на Радоницу. Праздник прославления свв. Жен-Мироносиц и 8 марта. День Победы в жизни семьи. День славянской письменности и культуры (свв. равноапостольных Мефодия и Кирилла). Весенние календарные игры.

*Занятие 8: Праздники лета.*

Составление календаря летних праздников.

Праздник Вознесения Господня. Поминовение усопших в Троицкую родительскую субботу. Праздник Святой Троицы.

*Занятие 9: Праздники лета (продолжение).*

Основные темы лета в календарных играх и песнях. Вступление в Петровский пост. Проживание поста в семье. День свв. апостолов Петра и Павла. «Три Спаса» в народном календаре и христианское содержание праздников Происхождение Честных Древ Животворящего Креста, Преображения Господня и Перенесения Нерукотворного образа Иисуса Христа из Едессы в Константинополь. Вступление в Успенский пост. Праздник Успения Пресвятой Богородицы.

Прощание: вопросы, мнения, пожелания друг другу в группе.

### **Заключение**

Опыт занятий тематического цикла «Годовой круг праздников православного и гражданского календаря в жизни семьи» помогает родителям осознать духовные смыслы праздников, культурно-историческую традицию нашего народа, дает импульс для педагогической активности и возвращения праздников в жизнь семьи. Несмотря на то, что катехизационные задачи в цикле не ставятся, большинство родителей, посещавших занятия, начинают воцерковляться, осознано участвовать в жизни Церкви.

### **«Ключи к русской сказке»**

(Семинары-практикумы для родителей о ценностях русской культуры в зеркале народной сказки: учимся толковать, рассказывать и показывать любимые сказки) Автор курса: культуролог А. Абрамова (Семейный Центр «Рождество»)

*«Сказка будит и пленяет мечту.*

*Она дает ребенку первое чувство героического ...*

*она учит его мужеству и верности;  
она учит его созерцать человеческую судьбу,  
сложность мира, отличие «правды от кривды»...*

*И. А. Ильин*

Понять смысл сказки для современного человека, специально не изучавшего сказку как явление культуры, не так-то просто. Уроки, которые скрываются за увлекательной фабулой, для многих взрослых так и остаются загадкой. Автор курса систематизировал типичные вопросы родителей и — получился целый курс в помощь тем, кто хотя бы раз был всерьёз озадачен вопросами:

Куда катится колобок? Отчего рушится теремок? Почему льются слезы по разбитому яичку?

Почему в сказках так много плачут положительные герои?

Почему героям сказок не сидится дома, на месте? Зачем держать путь, не зная куда?

Что сказка считает счастьем, а что несчастьем? Почему часто добрые (особенно женские персонажи) — несчастливы?

Почему счастье выпадает дураку?

Почему на долю героев в сказке выпадает столько страшного: родные их предают, умерщвляют жестоким образом, оставляют на трескучем морозе? ...

Обязательна ли мораль в сказке?

Как относиться к сюжетам, где действуют ловкие вору?

Почему сказочные жены оказываются мудрее своих избранников?

Почему часто мужчины подчиняются сказочным женам?

Какая сила в сказке стоит за волшебными предметами?

Сверхъестественные персонажи в сказках, что за ними стоит; почему одни помогают героям, другие — им вредят? что зависит от самого героя?

Баба-яга, Змей Горыныч, Кощей Бессмертный — что за образы?

Читать ли детям «страшные» сказки, в чем их смысл?..

Как сказка относится к нечистой силе, к черту и пр.? Почему некоторые герои вступают с ним в сговор?

Впитала ли сказка христианские мировосприятие? ...

Чтобы сказка сверкала во всей своей красоте в домашнем чтении и театре, служила благодатным источником сюжетов

для ролевых игр детей чаще, чем диснеевские и прочие мультики, очевидно, сегодня необходимо искать ключи к пониманию сказочной мудрости... Размышляем, ищем ответы на вопросы, учимся толковать сказки и доносить их намеки детям...

Взрослые научатся также создавать простейшие куклы и реквизит для разыгрывания сказочных сюжетов — вместе с ребенком или в качестве маленького спектакля — подарка к празднику.

Родители, владеющие искусством рассказывать сказки, значительно расширяют возможности влияния на ребенка. Они могут при помощи сказки не только мягко корректировать поведение малыша, но и направлять его духовное и душевное развитие.

### **Темы занятий**

Вводное занятие к курсу: «Старые сказки и дети нового века» («Каждому овощу — своё время» — возрастная адресность сказочных сюжетов; ценностно-смысловое пространство народной сказки)

«Не хлебом единым жив человек» (проблема счастья в сказке и его поиск)

«несчастливые» в русских сказках  
деньги, богатство и счастье человеческое  
соблазны в сказках

путь праведных и путь нечестивых.

«Женский ум лучше всяких дум» (мудрые девы в сказках и перемена доли героя через жену)

особенности образов мудрых жен.

«Не муж от жены, но жена от мужа» — (доколе герою быть в послушании у жены?!)

«Откуда ни возьмись» и «...будто и не бывало»  
сказочные «долгожители»

откуда, когда и зачем являются вещие старцы

сказочные «дарители» и «вредители»

страж на границе миров: образ Яги.

Героическое и волшебное в сказках

проблема подмены личного усилия чудесным средством  
встреча героя с «тайнственным пределом» человеческих сил  
потеря силы героем

значение личной свободы выбора.

«Сказка сказке — рознь»  
сказки от «лукавого»  
сказка в роли «социальной утопии»  
Христианское в сказке  
3 уровня сказочной мудрости: от житейского — к религиозному

основные герои и антигерои  
солидарность живой твари с героем  
тема смерти и «воды живой»  
Итоговые практикумы: «Сказка сказывается»  
смысловое прочтение сказки  
работа с текстом  
отличие сказа от пересказа  
искусство Сказителя  
куклы и простейшие декорации для показа сказки.

### **«Разноцветные страницы детства»**

(Родительские собрания по детскому чтению)

Автор: педагог Е. Хлебникова (Семейный Центр «Рождество»)

«Разноцветные страницы детства» — это родительские собрания по детскому чтению. Здесь мы обсуждаем литературные симпатии и антипатии детей и их родителей — на примере современных книг для детского и семейного чтения. Говорим о том, что сегодня читать. Как выбирать книги для детей разного возраста. И, главное, как увлечь «нечитающее поколение» книгой.

Что мы читаем сегодня, и что читают наши дети? Почему они не хотят читать? Почему читают то, что не нравится нам? И не читают то, чем мы зачитывались в нашем детстве?! На встречах мы обсудим всё, что сейчас происходит с детским чтением, поделимся друг с другом находками в классической и современной детской литературе, поговорим о том, какие книги должны быть прочитаны вовремя, и о многом другом.

**Встреча первая. «Время читать?»** (Что мешает и что содействует чтению детей)

Что происходит с детским чтением сегодня. Так ли важно современным детям уметь и любить читать.

Модель детского чтения или чтение чтению — рознь.

Нужно ли нам (взрослым) читать детские книги. Любимые книги детства.

Наша семейная библиотека и современные помощники в выборе книг для детского чтения.

**Встречи вторая и третья. «Острые углы детской книжки»** (Вызовы современности в зеркале детской литературы)

Отражение проблем взрослого мира в современной детской литературе: новые темы и жанры.

Книги, вернувшиеся из эмиграции,

Современные детские поэты и их книги,

Детские книги для воспитания христианина.

Современная подростковая повесть.

**Встреча четвертая. «Нужные книги для современных детей»** (Книги, которые мы хотели бы прочитать, но не читали в детстве)

**Встреча пятая. «По следам книжных выставок»** (Обзор новых детских книг)

**Встреча шестая. «Рождественская история»** (Читаем вместе с детьми к празднику Рождества Христова)

**Встреча седьмая. «Пасхальная история»** (Чтение Великого поста)



ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ  
ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СЕМЕЙНОГО КЛУБА

ПРАВОСЛАВНЫЙ СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР  
«ЗЕРНО ВЕРЫ» (КРАСНОДАР)

**I. Педагогические цели, задачи и принципы организации семейного центра.**

**Целью программы педагогического сопровождения семьи в православном семейном центре является содействие возрождению лучших традиций семейного воспитания, восстановление традиционного уклада жизни, укрепление и духовное оздоровление современной семьи.**

Достижение целей программы педагогического сопровождения семьи предполагает решение системы задач организационно-управленческого, информационно-просветительского и содержательного характера.

**Задачи православного семейного центра:**

1. Организация единого информационного, эмоционального, духовного пространства родителей с детьми;
2. Направление внимания на духовный, эмоциональный микроклимат семьи.
3. Раскрытие творческого потенциала всей семьи через совместный труд, сотворчество;
4. Комплексное развитие ребенка дошкольного и дошкольного возраста (социальных и коммуникативных умений, познавательной активности, двигательной активности, речевой активности, эмоциональной сферы, эстетического вкуса и способностей);
5. Воспитание юношества на принципах целомудрия, духовности и патриотизма.
6. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития.

7. Выстраивание детско-родительских отношений и отношений между супругами через усвоение православной традиции.
8. Совместное воцерковление семей.

### **Принципы организации православного семейного центра:**

1. Православие как духовное зерно и нравственный фундамент.
2. Участие всей семьи.
3. Община единомышленников.
4. Непрерывное воспитание.
5. Практическая церковная жизнь.

### **1. Духовное зерно и нравственный фундамент.**

Духовность является средоточием сущности человека. Критерием духовной зрелости личности является его соответствие «мере возраста Христова» (Ефес. 4:13). Таким образом то, насколько человек осуществляет себя человеком, находится в прямой зависимости от того, насколько он приблизился к Богу. Однако мы можем говорить не только о степени духовной зрелости личности, но и о негативной духовности, выраженной в приверженности атеистическим принципам или различным формам оккультизма. «Православная педагогика признает реальность духовной основы человека и реальность духовного мира как мира духов, в том числе и духов демонических... Понятия добра и зла в светской педагогике носят относительный характер. В православной педагогике они абсолютны: зло нельзя оправдать и нельзя его эстетизировать».<sup>1</sup> Практическим выражением духовности является нравственное поведение человека.

Духовность является основанием нравственной иерархии в человеке и обществе. Этика, не имеющая единого абсолютного критерия, признанного в качестве незыблемого авторитета, неизбежно разрушается релятивизмом. Поэтому невозможно последовательное этическое учение вне божественного идеала. Светская этика — это колосс на глиняных ногах. Она плюралистична по своей природе, а следовательно, не имеет

---

<sup>1</sup> Шестун Е., прот. Православная педагогика. 2-е издание. Учебное пособие. М.: Про-Пресс, 2002. — 576 с. — ISBN 5–8011–0004–0

в себе оснований для традиционных нравственных требований. Именно такая позиция привела к обесцениванию ценностей духовных и господству в современном обществе культа материальных ценностей, с соответствующей иерархией. В этой системе отсчета действительно нет места доброте, милосердию, великодушию; искажены представления о справедливости, гражданственности и патриотизме; пережитком считается понятие совести.

Православный семейный центр держится на оплоте православной веры, действует в лоне Православной церкви, основываясь на принципах православной педагогики, сформулированных в Священном Писании, Предании Святой церкви, Святоотеческом наследии. Все это позволяет возвращать в детей и родителях истинную духовность, которая единственная может стать достаточным обоснованием для воспитания нравственных качеств личности, соответствующих общечеловеческим ценностям.

Для обучения в центре принимаются семьи православного вероисповедания, согласные с его целями и задачами. Степень воцерковления может быть разной, от новоначальных христиан, до семей священства. Но для обучения в центре могут быть приняты и не крещенные (*дети, родители, вся семья*), сомневающиеся в принципиальном выборе своей религиозной позиции. Центр дает возможность таким семьям увидеть изнутри мир православной культуры.

**2. Участие всей семьи.** Наибольший эффект в процессе воспитания духовной личности возможен при согласованном взаимодействии образовательного учреждения и семьи. К сожалению, часто родители поручают духовное воспитание детей Воскресной школе или группе при храме, в то же время оставаясь далекими от церковной жизни. Поэтому необходимо ненавязчиво помочь родителям осознать, что именно в семье должны прививаться и возвращаться нравственные и духовные ценности, и что именно родители ответственны за воспитание детей. Причем воспитание детей в семье неразрывно связано с самовоспитанием взрослых, а духовное формирование детей — с духовным возрастанием родителей.

Дети — это воистину дар Божий, который родители должны хранить для Бога, с Божией же помощью возвращая все

доброе в нем и искореняя все злое. Таким образом, воспитание является не только обязанностью перед обществом, но священным долгом, ответственностью перед Богом. Христианская нравственность должна быть основой жизни семьи, она определяет и необходимость самовоспитания взрослых, и выполнение задач семейного воспитания, — помогая всем членам семьи двигаться к общей для всех цели жизни — нравственному совершенствованию и Вечному Спасению.

Обязательным условием обучения детей в православном семейном центре стало согласие родителей на их собственное образование и обучение. Для нас особенно важно, чтобы семья и Центр не заменяли, а дополняли друг друга. Для этого в Центре организуются занятия для родителей, которые направлены на повышение родительской культуры, педагогического и духовно-нравственного потенциала семьи, изучение лучших традиций отечественного семейного воспитания. Также для занятий с родителями приглашаются педагоги, психологи, врачи. Проводятся лекции, семинары и мастер классы.

Детские и родительские занятия проводятся в семейном центре параллельно. Это дает возможность родителям не беспокоиться о своих чадах, не затрачивает дополнительного времени, помогает родителям быть примером в воспитательно-образовательной системе.

Все программы организуются в трех направлениях: на детскую аудиторию; для родителей; для совместных детско-родительских групп.

А так же все программы включают три компонента: образовательный, творческий и православно-воспитательный.

### **3. Община единомышленников.**

Православный семейный центр строится как добровольное объединение семей, педагогов, специалистов, врачей, священства. Основанием для объединения является решимость строить свою жизнь и воспитывать детей в духе Православия. По сути, это настоящая община, которая объединяет людей разных профессий и социального положения. Преимущества семьи, состоящей в такой семейной общине в том, что она имеет возможность не только обучаться и развиваться, как самостоятельное звено при помощи учителей и специалистов, но и иметь наглядный пример других семей, переживающих раз-

ные периоды духовного развития и воцерковления. Таким образом, община дает возможность обмена опытом, объединения по интересам, социальной поддержки. Организация общения православных, воцерковленных людей и является той необходимой воспитательной средой, в которой ребенок может гармонично развиваться, естественно усваивая систему истинных христианских ценностей и соответствующие модели поведения.

На сегодняшний день общее число общины православного семейного центра насчитывает более 180-ти семей, а это более 500 человек! И это община единомышленников, которые не только теоретически, но и практически строят свою семейную жизнь на основе православной семейной традиции.

#### **4. Непрерывное воспитание.**

Детство — удивительное и очень ответственное время, когда стремительно развиваются и формируются все стороны личности человека: телесные и душевные; интеллектуальные и волевые. Происходит приобретение знаний об окружающем мире и проявление внутреннего мира ребенка, как обретение нравственного опыта и образование нравственных навыков и привычек. В это время ребенок, как губка, впитывает в себя всю окружающую его информацию и на ее основании, по большому счету, к семи годам происходит формирование нравственного и мировоззренческого фундамента человека. С нравственного самоопределения и становления самосознания ребёнка начинается обращение к духовной жизни. Очень важно уделять особое внимание воспитанию ребенка-дошкольника, успеть заложить в нем правильные ценностные структуры, поэтому необходимо придерживаться принципа непрерывности воспитания и сопровождения семьи.

Каждая семья переживает разные периоды развития:

- молодёжь, готовящаяся к вступлению в брак;
- молодые супруги;
- семьи, имеющие ребенка раннего возраста;
- родители детей дошкольников;
- родителей младших школьников;
- родители подростков;
- родители взрослых детей;
- бабушки и дедушки.

Эти социальные формы, в процессе жизни и развития семьи, естественно переходят одна в другую. Православный семейный центр предлагает программы педагогической поддержки семьи с самого момента ее возникновения и в процессе ее развития. Каждая программа — это ответ на проблематику родительства на определенном жизненном этапе.

С первого года открытия Православный семейный центр был ориентирован на православных родителей с дошколятами. Малыши не охвачены Воскресными школами, да и Храм — это не место для игры и общения. Нами была разработана программа «Божий мир для дошкольников» для родителей с детьми от трех до семи. Это комплексная программа творческого развития и православного воспитания.

Воспитываясь на программах, наши детки растут не только физически и интеллектуально, но ещё душевно и духовно. Под внимательным, бережным присмотром профессиональных, воцерковлённых и любящих преподавателей, наши «Зёрнышки» (дети 3х лет) вырастают в «Росточки» (дети 4х лет), потом в «Стебельки» (дети 5ти лет) и наконец, становятся «Колосками» (дети 6ти лет).

Так уже через год после открытия центра (*набирая детей с 3х лет*) мы увидели необходимость и организовали курсы подготовки к родам для будущих мам и пап и назвали их «Божий дар». Лекции врачей гинекологов и акушеров, гимнастика и пеленание дополняли беседы с батюшкой о Причастии непраздных (*беременных*), наречении младенца именем, таинстве Крещения, духовном воспитании детей... Сейчас эти курсы закончили более пятнадцати групп, а это около 150 мамочек со 150 маленькими человечками в утробе! Мы вместе уже выносили-вырастили малышей на целый детский сад!

Уже второй год в центре ведет работу клуб «Мамушки-лялюшки» для мам с младенцами до года. Встречи проходят один раз в месяц. Это дает возможность молодым родителям обменяться опытом и получить консультации специалистов: неонатолога, педиатра, гомеопата, остеопата, психолога, специалиста по грудному вскармливанию.

Для нас стала очевидным востребованность оказания помощи молодым родителям в процессе воспитания и развития ребенка, а также развитию эмоциональных отношений между

матерью и ребенком раннего возраста. Так в нашем центре появились группы раннего развития «Дитятко» от года до двух и «Ладушки» от 2х до 3х, где мамы, а иногда и папы занимаются и играют со своими малышами.

Православный семейный Центр встречает своих будущих воспитанников еще в утробе матери и не оставляет попечения о них в последующем. Эти маленькие христиане уже своими ножками приходят под своды нашего Собора, как к себе домой, делая первые шаги в познании мира, сотворенного Господом, большого и прекрасного!

### **5. Практическая церковная жизнь.**

В России семья традиционно является одним из важнейших субъектов воспитания. Церковь совершила многовековой труд по облагораживанию самого понимания семьи, семейного воспитания, по созданию из языческой семьи — семьи православной. Именно в Православии сформировался ее новый образ и новое понимание. Церковь воспитала в русском народе восприятие семьи как малой Церкви — с соответствующим православным укладом жизни, с христианскими нормами воспитания детей.

В православном семейном центре, при воспитании ребенка, большое значение имеет работа с семьей, которая рассматривается как Малая Церковь. Таким образом, одним из основных принципов организации центра является совместное воцерковление семей. Совместная молитва за богослужением, участие в Исповеди и Причастие из одной Чаши — вот, что делает возможным реализацию всех остальных принципов и задач семейного центра, учит вверять свою жизнь и жизнь наших детей Богу.

Только на основе духовных ценностей русского народа хранимых в Православной церкви возможно возрождение отечественных семейных традиций, культуры семьи и родительства.

## **II. Эффективные методы и формы работы в Православном семейном центре.**

### **1. Творческие программы.**

Наряду с образовательными программами, в нашем семейном Центре уделяется много внимания творческому развитию дошкольников, школьников, рукоделию родителей.

Центр ставит своей задачей — раскрытие творческого потенциала семьи, используя такие формы работы как: творче-

ские студии, семейный театр, клубы по интересам, праздники для всей семьи. Эти занятия, совершенно незаметно, но очень положительно, оказывают влияние на эмоциональное, психологическое и духовное преобразование детей, родителей, а в итоге и всей семьи. Очень эффективной формой взаимодействия семей оказались Клубы по интересам. Так в нашем центре, совершенно самостоятельно, появились:

- родительский клуб Воскресного дня;
- клуб многодетной семьи «Семь Я»;
- клуб «Хозяюшка»;
- клуб «Духовный путь»;
- клуб «Умелый мастер».

В этих клубах царит атмосфера творчества, инициативы, дружбы и радости.

В центре существует большое количество всевозможных **творческих студий** (художественная, декупаж, бисероплетение, лепка, роспись по дереву, вышивка лентами, витраж, хореография...). Все они работают по возрастным подгруппам: для старших дошкольников, школьников, родителей, детско-родительские. Трудно переоценить значение народного декоративно-прикладного искусства в патриотическом воспитании, а также в воспитании нравственных чувств красоты, любви и гордости за свою Родину. Наши воспитанники — это участники и победители городских и краевых выставок и конкурсов художественных работ и прикладного творчества.

Центр богат талантами и даже имеет свои **творческие коллективы**. Это детский вокальный ансамбль воспитанников Центра «Лучики», ансамбль преподавателей «Зорюшка», ансамбль духовной песни «Соборный», детский ансамбль ложкарей «Барыня», родительский ансамбль ложкарей «Небывалые узоры», Семейный православный театр. Коллективы имеют высокий профессиональный уровень и являются неоднократными лауреатами международных фестивалей православной и патриотической песни, участниками епархиальных, муниципальных городских и краевых концертных мероприятий.

## **2. Программы духовного просвещения и оздоровления.**

Для решения проблемы кризиса современной семьи недостаточно только занятий. Нужны другие формы работы и социальной поддержки. Некоторые методы и формы, найден-



ные интуитивно и случайно, стали традициями воспитательно-образовательной системы православного семейного центра.

Очень востребованными оказались **Оздоровительные программы:**

— гимнастика для беременных; ритмика; ЛФК; хореография; мамин массаж;

— индивидуальные консультации психолога;

— логопедическая коррекция;

— спортивные игры и соревнования; семейные эстафеты; организация совместного спортивного досуга;

Эти программы всегда несут много позитивной энергии и радости.

Огромную созидательную силу имеет **Совместный труд**. Это подготовка к праздникам, субботники, помощь храмам и нуждающимся семьям, послушания в центре и на приходах. Эта, забытая сегодня, воспитательная форма, преображает людей от мала до велика! Она сплывает, прогоняет тоску и, как не странно, несет в себе положительный заряд бодрости. Потрудившись физически, безвозмездно, бескорыстно, на благо общего доброго дела, человек получает необыкновенную духовную радость.

С самого своего основания Центр ведет **Просветительско-издательскую деятельность**. Это и обеспечение духовной литературой: книги, аудио и видеодиски; и копирование информации: лекций, электронных материалов; и периодические самостоятельные издания: творческие и методические сборники, информационные буклеты и листовки по программам.

Уже 9-й год, нашим Центром найдена и практически реализуется такая форма духовно-нравственного просвещения, как **«Семейные праздники на основе православного календаря»**.

Православный семейный центр живет по Церковному календарю. В строгие первую и последнюю седмицы Великого Поста в центре занятия не проводятся. На Благовещение — беседа, молитва в храме и чудесные печеные жаворонки для каждого ребенка. Перед Страстной — беседа о страстях Христовых и первая исповедь семилетних воспитанников — колоски приносят плод.

Формы этих семейных праздников могут быть разные: от небольших бесед по возрастным группам, с чаепитием и без,

до концертов, театральных постановок, семейных кукольных спектаклей и, наконец, до масштабных открытых мероприятий.

Ежегодно, в краевом концертном зале, центр проводит большой **Рождественский бал**. Это настоящее событие для нас. Собираются все воспитанники, родители, бабушки и дедушки, педагоги, гости и друзья центра. Всех ждет большая хороводно-игровая программа, концерт и долгожданная Рождественская сказка.

А весной, по окончании Великого поста, в Воскресный день, прямо на площади нашего Кафедрального собора, проводятся ежегодные **Пасхальные гуляния**.

На праздниках используются такие формы как: выставка работ, совместное семейное пение и музицирование, семейный театр, народные игры и хороводы, совместное творчество и общение. Преимущество в том, что наши участники — это разновозрастные, разносоциальные семьи, такие же, как и зрители.

**День рождения центра.** Еще одной доброй традицией центра является ежегодный праздник в честь Дня рождения центра, который проходит в канун праздника Введение во храм Пресвятой Богородицы. Он также проходит в краевом концертном зале. Участвуют все: воспитанники, родители, преподаватели. По окончании праздничного концерта, проводится посвящение в воспитанники, с вручением памятных значков центра.

### **3. Молитва в храме.**

Главной созидающей силой в центре является, конечно, **Общая молитва**. Каждый учебный день в центре «Зерно веры» начинается с соборной молитвы перед уроками в Светелке. Здесь молятся детки, родители, преподаватели, — все вместе. Даже двухлетние детки поют: «Царю Небесный», а в дни Пасхальные: «Христос Воскресе!»

Одним из основных принципов организации центра является совместное **воцерковление семей**. Через участие в Церковных Таинствах, через опыт совместной молитвы просительной и благодарственной, через совместное участие в детских Литургиях, через паломнические поездки к святыням города, края, России.

В начале учебного года служится просительный молебен, а по окончании — благодарственный. В молебнах участвуют

все дети и родители. С молитвы начинается, молитвой живёт и молитвой заканчивается каждый учебный день в центре «Зерно веры».

#### **4. Паломничество.**

Огромную преображающую силу имеют Паломнические поездки. Регулярно Центром совершаются однодневные паломничества к православным святыням города и края. В таких недалеких поездках могут принимать участие семьи с маленькими детьми. Обычно нас собирается от трех до пяти автобусов и несколько десятков личных машин.

Также ежегодно, со школьниками, Центр отправляется в дальние путешествия и паломничества. Эти поездки соединяют в себе изучение культурно-исторического и духовного наследия нашей Родины. Каждое совместно пережитое паломничество надолго остается в сердце и питает душу Благодатью.

#### **Наши преподаватели.**

Сложно надеяться на успешную реализацию педагогических образовательно-воспитательных программ, если нет компетентных, заинтересованных в деле специалистов для обеспечения организации содержательного наполнения работы с семьёй.

Сложность подбора кадров для православного семейного центра обусловлена широким диапазоном поставленных целей и задач: воспитательные, образовательные, просветительские, социальные, религиозные. Все они требуют разных специалистов: воспитателей и преподавателей, психологов и дефектологов, специалистов, врачей и духовенства.

Требования к преподавателю еще более возрастают, если мы вспомним, что объектом воспитания и образования в православном центре выступает не просто ребенок, а вся семья. Т.е. необходимы программы для разных возрастных периодов с учетом их особенностей.

Для православного центра приоритетом выступает духовно-нравственное развитие человека, ребенка, семьи. Если учитель не познал собственной внутренней жизни, то вряд ли следует ждать от него действенной помощи ученикам. Поэтому, учитель должен быть не только профессионалом-специалистом, но и человеком, имеющим собственный духовный опыт воцерковления.

Коллектив преподавателей и специалистов православного семейного центра складывался постепенно. Сегодня центр объединил для совместной работы 35 специалистов разных профессий и специальностей:

Все преподаватели имеют высшее образование по вышеперечисленным специальностям, стаж и квалификации. Это люди воцерковленные, многие получили и получают духовное образование. Но главное — это люди глубокой, живой веры.

Профессиональному, творческому и духовному росту педагогов содействует регулярное участие в конкурсах, фестивалях, конференциях и круглых столах.

### **III. Православный семейный центр — педагогический потенциал.**

В условиях кризиса современной семьи, православный семейный центр существует как особая педагогическая система, эффективность которой нельзя сегодня недооценить.

Православный семейный центр — это добровольное объединение семей, педагогов, специалистов, врачей, священства. Хочу подчеркнуть, что это община единомышленников, которые не только теоретически, но и практически строят свою семейную жизнь на основе православной семейной традиции, как духовной ценности русского народа.

Преимущества семьи, состоящей в такой семейной общине в том, что она имеет возможность не только обучаться-развиваться, как самостоятельное звено при помощи учителей и специалистов, но и иметь наглядный пример других семей, переживающих разные периоды развития как социального, так и духовного становления. Это разновозрастная община, которая объединила людей разных профессий и социального положения.

Таким образом, эта община дает возможность обмена опытом поколений, объединения по интересам, социальной поддержки. Такая община имеет и педагогическое преимущество, т.к. опирается не только на классическую светскую педагогику, но и на базовые педагогические принципы, указанные в трудах святых отцов, которые являются выдающимися просветителями человечества, высочайшими примерами духовного становления личности и практического благочестия.

Сегодня в Православном семейном центре «Зерно веры» обучается-воспитывается более 180 семей. Каждая малень-

кая эта семья входит в большую Православную семью центра, а Центр является частью Церкви, одним духом, одной радостью.

Только трудностей здесь невпроворот. Сначала зернышко посадить надо. А дожидаться, когда прорастет надо? А поливать его? А оберегать от сорняков?.. И потом, среди дел, которые кажутся нам (только кажутся!) более важными, никогда не забывать об этом беззащитном росточке.

### **РОО СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР «РОЖДЕСТВО» (МОСКВА)**

Центр «Рождество» был создан в Москве в 1991 году как Семейный клуб родительского опыта. В 2001 и 2004 годах его программа «Семейный лад» была признана лучшей в номинации «Школы (клубы) для родителей» в ходе I и II национального конкурса «Лучшие российские программы для семьи».

Программа комплексной поддержки культуры семьи и родительства «Семейный лад XXI» закладывает основы ориентации родителей на активную педагогическую позицию в отношении детей, вдумчивое и избирательное отношение к терапевтическим и образовательным технологиям, помогает созданию дружеской социокультурной среды общения семей в процессе деятельного участия в возрождении отечественных традиций семейной и родительской культуры.

Инновационность программы обусловлена практикой привлечения к разработке, ведению основных направлений работы с семьями таких специалистов, которые сами являются активными и опытными родителями; семьи авторов программы преимущественно многодетные. В настоящее время коллектив специалистов Центра представлен психологами, педагогами, социальными педагогами, культурологами, социологами; Центр активно сотрудничает с медицинскими организациями. Инновационный характер придают программе и ряд авторских методик, созданных в живом творческом поиске с опорой как на традиционные родительские практики, так и современные научные данные, разработки, методики.

Так, здесь разработана и апробирована методика организации студийных занятий для родителей с детьми 1,5 — 8 лет «Введение в традицию». Методика получила ряд высоких экспертных оценок и отзывов, была одобрена Экспертным от-

делом ОРОиК Русской Православной Церкви и рекомендуется для использования в государственных, муниципальных и частных дошкольных образовательных организациях при организации занятий духовно-нравственной направленности с детьми. На её основе в Центре “Рождество”, различных воскресных школах, духовно-просветительских центрах, православно-ориентированных детских садах действуют студии развития и воспитания личности, её элементы используются специалистами, работающими с дошкольниками и младшими школьниками в России и зарубежье (см. «Введение в традицию. Пособие в помощь родителям и педагогам. — Абрамова Анастасия. — М.:НИКЕЯ, 2013)

Исследование опыта реализации социальной технологии формирования культуры родительства в Центре «Рождество» показывает, что для семей становится характерным:

— благоприятный психологический настрой обоих супругов в отношении рождения детей (многодетные семьи составляют около 40 % от общего числа семей, посещающих программы Центра в течении ряда лет);

— более реалистичное представление о предстоящих родах по сравнению с курсами при женской консультации, где занимались женщины из контрольной группы (тем самым снижается уровень тревоги и страха на последних сроках беременности, что способствует более глубокому эмоциональному контакту матери и ребенка во время и после родов, закладывая позитивную основу для формирования в дальнейшем детско-родительских отношений)

— около 78% родителей, ранее не желавших иметь еще одного ребенка, изменяют своё отношение к родительскому статусу, констатируя готовность к развитию семейной модели от малодетной к средне— и многодетной;

— активная педагогическая позиция родителей в семье, вдумчивое и избирательное отношение к образовательным и оздоровительным технологиям;

— углубление и расширение дошкольного образования силами семьи на основе отечественных духовно-нравственных ценностей и культурно-исторических традиций.

- **Особенностями программы являются** Концептуальная ориентация на духовную традицию Право-

славия и отечественные культурные ценности. Деятельное освоение современной семьей ценностей и практик, закрепленных в «золотом фонде» воспитательного потенциала национальной культуры, обогащение их новыми приемами и научными подходами является основанием модели целенаправленного развития культуры родительства в современном обществе, отраженной в программе «Семейный лад XXI».

- Комплексный подход к процессу формирования и становления семьи, супружеских отношений, развитию ребенка и его отношений с окружающим миром с момента зачатия до старшего школьного возраста.
- Направленность на предотвращение острых проблем, характерных для современного состояния семьи и общества.

### ***Основные этапы реализации программы***

Социальная технология предполагает разделение процесса практической деятельности на внутренне взаимосвязанные этапы. Для реализации программы формирования культуры родительства необходимо учитывать основные фазы становления этого процесса.

Из опыта Семейного Центра «Рождество» — *история создания и реализации программы, сроки начала и окончания ее основных этапов:*

1. Организационный этап (согласование целей, задач, характера и форм деятельности, необходимых ресурсов, уставных документов и пр. — 1990 г.)

Семейный центр «Рождество» создан в 1990 году молодыми семьями, которые были заинтересованы в возрождении отечественных семейно-бытовых и культурных традиций в вопросах рождения и воспитания своих детей на основе православных ценностей. В процессе творческого поиска оздоровительных и педагогических методик вокруг этих семей объединялись специалисты и другие семьи-единомышленники. В результате работы и была создана программа «Семейный лад», охватывающая период жизни семьи от подготовки к беременности до совершеннолетия ребенка.

2. Информационно-просветительский этап (начало занятий первых групп по подготовке семьи к рождению ребенка «Навстречу малышу», программы семейного отдыха, педагогического семинара для родителей «Семейная педагогика» и студии для детей 1,5–3 лет — 1990–1993г.г.)

3. Информационно-просветительский и культурно-просветительский этап (увеличение числа ежегодно набираемых родительских и детских групп, складывание коллектива специалистов, привлечение консультантов, расширение и уточнение содержания программ оздоровительного и педагогического блока за счет разработки новых и методического совершенствования исходных; становления опыта научно-методической работы; складывание особой среды межсемейного общения; систематическое проведение совместных семейных тематических выездов и праздников; развитие материально-технической базы — 1993–2000г.г.)

4. Современный этап: комплексная поддержка семьи на разных стадиях ее развития (реализация всех направлений программы «Семейный лад», включая благотворительную деятельность, повышение профессионального уровня и квалификации специалистов; обучение стажеров для работы в Центре; проведение мастер-классов и интернет-семинаров для специалистов; активное взаимодействие с общественными, государственными, церковными структурами, заинтересованными в работе с семьей; публикации материалов из опыта работы; проведение социологических, психологических и педагогических исследований; совершенствование опыта; и т.д. — 2000 г. — по настоящее время.)



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

**Рекомендации,  
одобренные на круглом столе в Общественной Палате РФ  
«Как помочь развитию семейного образования:  
роль семейных объединений и школ  
в развитии семейного образования,  
необходимость государственной поддержки»<sup>1</sup>**

20 ноября 2015 года

Семейное образование как форма обучения, осуществляемого родителями в семье, вне образовательных организаций, признана российским законодательством с 1992 года. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» право на выбор семейного образования имеют все родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. В 2000 году Конституционный Суд РФ установил<sup>2</sup>, что существует конституционная обязанность государства «*гарантировать всем детям доступность различных форм образования*», следующая как из Конституции РФ, так и из статьи 28 Конвенции ООН о правах ребенка. Это касается и семейного образования.

Семейное образование является современной и эффективной формой обучения, позитивные результаты которой, как

---

<sup>1</sup> Прошел 20.11.2015 г. в Общественной Палате Российской Федерации при участии Патриаршей комиссии по вопросам семьи, защиты материнства и детства.

<sup>2</sup> Постановление Конституционного Суда РФ от 07.06.2000 N 10-П (абзац 2 п. 4 мотивировочной части).

академические, так и социальные, подтверждены научными исследованиями. По оценке экспертов, на сегодня это наиболее быстро растущая форма получения общего образования в мире. Возрастает интерес к семейному образованию как со стороны российских семей, так и со стороны экспертов в области образования и представителей академического сообщества из разных стран мира. В 2012 году прошла первая Всемирная конференция по семейному образованию (Global Home Education Conference) в Берлине (Германия), готовится проведение второй такой конференции в 2016 году в Рио-де-Жанейро (Бразилия). Участники круглого стола приветствуют проведение подобных знаковых международных мероприятий, особо отмечая, что их инициируют организации из разных стран, объединяющие самих родителей, обучающихся детей дома.

Участники круглого стола убеждены, что, наряду с правом обеспечивать своим детям такое воспитание и образование, которое соответствует их религиозным, философским и педагогически убеждениям, свобода выбора семьи в области образования и, в частности, свобода выбора семейного образования является одним из основополагающих прав родителей и прав человека. Это право следует из общепризнанных международных норм и должно соблюдаться всеми государствами. У участников круглого стола вызывает озабоченность то, что в некоторых странах допускается ограничение права родителей на выбор формы обучения для своих детей, включая выбор для них семейного образования, и даже преследование родителей, делающих подобный выбор, что является нарушением основополагающих прав человека. Участники круглого стола также с удовлетворением отмечают, что, несмотря на отдельные допускаемые нарушения, Россия является одним из лидеров по соблюдению прав человека в этой области в современной Европе.

Участники круглого стола убеждены, что семейное образование оказывают существенное положительное влияние на общество в целом. Оно не только отвечает всем требованиям к современным формам обучения, но и создает уникальные возможности для укрепления семьи и связей между поколениями, традиционных семейных ценностей и семейного об-

раза жизни. Семейное образование содействует повышению педагогической культуры родителей, возвращает семье при-  
сущую ей осознанную ответственность за воспитание и об-  
разование своих детей, вызывает к жизни различные формы  
самоорганизации семей. По данным зарубежных исследова-  
ний семейное образование также способствует передаче сле-  
дующим поколениям ценностей многодетного образа жизни,  
тем самым содействуя демографическому развитию общества.  
Все эти стороны семейного образования полностью отвечают  
приоритетам, заявлены в Концепции государственной семей-  
ной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.

В связи с этим участники круглого стола считают необхо-  
димой всестороннюю государственную поддержку всех форм  
общего образования и форм обучения детей, включая семей-  
ное образование, а также и заочное обучение в образователь-  
ных организациях с использованием дистанционных образо-  
вательных технологий. Такая поддержка должна включать:

- создание условий для успешного использования этих форм обучения всеми сделавшими выбор в их поль-  
зу родителями;
- открытый диалог между органами государственной  
власти, образовательными организациями и объеди-  
нениями родителей и семей, выбравших для своих  
детей семейное образование, с целью максимально  
полного учета их потребностей и пожеланий;
- создание на базе образовательных организаций пло-  
щадок, обеспечивающих дружественное и учитываю-  
щее образовательную свободу и пожелания родите-  
лей сопровождение семейного образования;
- поддержку деятельности клубов и иных обществен-  
ных объединений родителей, выбравших для своих  
детей семейное образование;
- создание льготных условий функционирования для  
организаций, деятельность которых направлена на  
педагогическую и иную поддержку выбравших се-  
мейное образование семей;
- финансовую поддержку семей, выбравших семейное  
образование, в рамках принципа равенства государ-  
ственной поддержки всех форм получения образова-

ния и форм обучения, который следует из действующего законодательства, но не осуществляется в нем достаточно последовательно.

Наряду с этим необходимо обеспечить эффективную защиту права родителей свободно выбирать формы образования и формы обучения для своих детей, включая право на выбор семейного образования, не только в теории, но и на практике.

По итогам обсуждения поставленных на круглом столе вопросов, его участники считают необходимым предложить органам государственной власти следующие рекомендации:

**Государственной Думе Федерального Собрания РФ, Совету Федерации Федерального Собрания РФ, их профильным комитетам:**

- При совершенствовании образовательного законодательства Российской Федерации учитывать необходимость обеспечения гарантий свободной доступности семейного образования для всех семей с детьми, включая приемные семьи, семьи опекунов и попечителей, а также финансовой поддержки семейного образования, полностью учитывать специфику семейного образования, взаимодействовать с представителями негосударственных организаций и экспертов, специализирующихся в области семейного образования;
- Распространить налоговые вычеты на расходы родителей на образование детей в любой форме, а не только на расходы на обучение в очной форме в образовательной организации (ст. 219 ч. 1 п. 2 Налогового Кодекса РФ);
- Предусмотреть в ст. 5.57 КоАП РФ санкции за нарушение не только прав обучающихся в области образования, но и прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Прямо включить в предусмотренные законом обязанности региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления обязанность гарантировать обеспечение доступности всем детям, проживающим и (или) получающим образование на территории городского округа всех форм образования и форм обучения, предусмотренных законом;

- Возвратить в федеральное законодательство имевшуюся до 2004 года финансовую поддержку семейного образования путем выплаты родителям (законным представителям), обучающим детей в форме семейного образования не облагаемых налогом денежных средств в размере норматива финансирования образования ребенка в образовательных организациях соответствующего региона;
- Прямо указать в ст. 79 Федерального закона «Об образовании в РФ», что родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов вправе обучать их в форме семейного образования (без предъявления к ним избыточных дополнительных требований);
- Дополнить ст. 57 Федерального закона «Об образовании в РФ» положением, согласно которому основанием изменения образовательных отношений, связанного с изменением формы образования или формы обучения несовершеннолетнего обучающегося является заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося об изменении формы образования или формы обучения, а не распорядительный акт образовательной организации;
- Прямо предусмотреть в ст. 58 Федерального закона «Об образовании в РФ» необязательность (добровольность) прохождения промежуточных аттестаций в образовательной организации при получении образования в форме семейного образования, сохранив обязательность лишь итоговых аттестаций по результатам освоения программ основного общего образования и среднего (полного) общего образования;

Внести в Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» изменение, изложив ст. 16 ч. 1 п. 1 в следующей редакции: *«дают в установленном порядке согласие на перевод детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в организациях для детей сирот и детей, лишившихся попечения родителей, из одного образовательного учреждения в другое либо на из-*

*менение формы обучения до получения ими общего образования, а также на исключение таких лиц из любого образовательного учреждения», с целью исключить, в соответствии с требованиями ст. 148.1 п.6 Семейного кодекса РФ, необходимость получения подобного разрешения опекунами (попечителями, приемными родителями) детей;*

Внести изменения в ч. 1 п. 4 и ч. 2 п. 2 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», изменения, исключающие возможность их применения к детям, на законных основаниях обучающихся в формах семейного образования или самообразования.

**Министерству образования и науки РФ, региональным органам управления образованием:**

- содействовать обеспечению гарантий доступности семейного образования всем детям и семьям, независимо от их места проживания и иных обстоятельств;
- обеспечить поддержку клубов и иных форм объединений семей и родителей, выбирающих внешкольные формы обучения для своих детей, в том числе семейное образование, учитывать их позицию при регулировании семейного образования, привлекать их представителей к диалогу при разработке проектов соответствующих нормативных актов;
- сохраняя право на прохождение ребенком, получающим семейное образование промежуточной аттестации в любой школе по месту жительства или по выбору родителей, обеспечить создание в каждом регионе Российской Федерации как минимум одной базовой площадки (школы), обеспечивающей дружественное сопровождение (промежуточную и итоговую аттестацию с учетом специфики соответствующих форм обучения, использованием дистанционных технологий, возможностью использования индивидуальных образовательных маршрутов, учета пожеланий родителей в отношении частоты промежуточных аттестаций) детей, обучающихся в формах семейного образования, самообразования, заочной форме;

- содействовать поддержке форм обучения вне образовательных организаций (семейное образование, самообразование) негосударственными образовательными организациями;
- разработать совместно с общественными организациями и практиками семейного образования федеральную Концепцию поддержки развития семейного образования;
- содействовать созданию в сотрудничестве с общественными организациями родителей, использующих семейное образование, государственно-общественных ресурсно-методических центров по поддержке развития семейного образования;

**Региональным правительствам:**

- принять региональные нормативные документы, обеспечивающие выплату компенсации родителям, осуществляющим общее образование ребенка в семье в рамках семейного образования.

**Рекомендации,**

**одобренные на круглом столе в Общественной Палате РФ**

**«Семейные клубы и родительские сообщества — неформальное образование**

**в области семейной культуры и семейных ценностей»<sup>1</sup>**

26 мая 2015 года

Укрепление семьи, сохранение, защита и популяризация традиционных семейных и нравственных ценностей, традиционной культуры семейной жизни — одна из приоритетных задач, стоящих перед современным российским обществом, и требующих совместных усилий общества, государства, традиционных религиозных общин России.

Как отмечается в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, основным типом семьи в традиционной российской семейной

---

<sup>1</sup> Прошел 26.05.2015 г. в Общественной Палате Российской Федерации при участии Патриаршей комиссии по вопросам семьи, защиты материнства и детства.

культуре всегда была большая многопоколенная семья, в которой были налажены связи между несколькими поколениями родственников. Именно в такой семье, строящей свою жизнь в соответствии с нормами традиционной культуры семейной жизни, народной культуры, традиционными семейными, нравственными и духовными ценностями, создавались наилучшие условия для воспитания новых поколений. В этих условиях всегда формировались будущие отцы и матери, юные граждане, знающие, что такое любовь и жертвенность, забота и ответственность, трудолюбие и честность, умеющие служить своим ближним и своей Отчизне.

Одной из проблем современного общества является широко распространяющийся кризис семейного образа жизни, угроза утраты традиционных семейных, нравственных и духовных ценностей, а также традиционной народной культуры семейной жизни, свойственных ей способов передачи из поколения в поколения опыта семейного лада — мудрого устройства семьи и нравственного воспитания детей. Большая многопоколенная семья, будучи все еще ценима и уважаема в обществе, зачастую уже не рассматривается в нем как практическая норма. В этих условиях жизненно необходимы активные совместные усилия семьи, общественности, государства, традиционных религиозных общин, направленные на сохранение и возрождение в российском обществе традиционных семейных ценностей и традиционной культуры семейной жизни и воспитания детей.

Такое сотрудничество семьи, общества, религиозных общин сегодня успешно осуществляется в работе семейных клубов и иных родительских сообществ, направляющих усилия на поддержку и возрождение традиционных семейных и нравственных ценностей, традиционной культуры семейной жизни и воспитания детей, на создание на этой основе условий для совместной образовательной, культурной, досуговой деятельности семей.

Семейные клубы и родительские сообщества такого рода создают важные возможности для возрождения и передачи опыта семейной жизни и воспитания детей, традиционной культуры семейной жизни. Формируемая ими среда обеспечивает уникальные условия для неформального образования



в области семейной культуры и семейных ценностей, передачи семейно-воспитательного опыта «от родителей к родителям, от семьи к семье». Как семейные сообщества, такие клубы позволяют отчасти восполнить отсутствующий у многих опыт большой многопоколенной семьи, дают семьям возможность перенимать друг у друга, сохранять и передавать юным поколениям ценный опыт подлинно семейной жизни.

Актуальная, необходимая и приносящая существенную пользу обществу работа семейных клубов и родительских сообществ такого рода нуждается во всесторонней государственной поддержке на всех уровнях. Однако такая поддержка должна целенаправленно оказываться лишь тем сообществам и организациям, которые занимаются формированием культуры семейной жизни и родительской культуры, основывая свою деятельность именно на традиционных для России семейных, нравственных и духовных ценностях. Их необходимо отличать от чисто коммерческих структур, ставящих целью простое оказание родителям услуг, пользующихся спросом, а также от организаций сектантского характера.

Обсудив актуальные проблемы, касающиеся развития работы семейных клубов и сообществ, строящих свою работу на основе традиционных российских семейных, нравственных и духовных ценностей, возможностей расширения их государственной поддержки, участники Круглого стола считают необходимым и целесообразным дать следующие рекомендации:

### **1. Совету Федерации и Государственной Думе Российской Федерации**

рассмотреть возможность внесения в законодательство изменений, обеспечивающих льготный налоговый режим для деятельности семейных клубов и иных родительских сообществ, ставящих целью сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, духовно-нравственных традиций в семейных отношениях;

рассмотреть возможность внесения в законодательство изменений, предусматривающих возможность предоставления таким семейным клубам и родительским сообществам на льготных условиях в пользование отвечающих их потребностям объектов недвижимости, находящихся в государственной собственности;

## **2. Правительству Российской Федерации**

включить в обновленный План мероприятий по реализации Концепции государственной семейной политики оказание не только информационной, но и иных форм практической поддержки организаций, осуществляющих деятельность, связанную с пропагандой традиционных семейных ценностей, их сохранением и восстановлением, а также основывающих свою деятельность на этих ценностях семейных клубов и родительских объединений, имеющих различную целевую направленность.

## **3. Министерству образования и науки Российской Федерации**

подготовить методические рекомендации по оказанию содействия деятельности семейных клубов и иных организаций, осуществляющих работу по пропаганде, возрождению и сохранению традиционных семейных и нравственных ценностей в работе органов управления образованием, подведомственных им образовательных организаций;

рекомендовать региональным органам управления образованием оказывать информационную и иную поддержку массовым мероприятиям, проводимым семейными клубами и родительскими сообществами, их объединениями, и направленными на возрождение и пропаганду традиционных семейных и нравственных ценностей, традиционной культуры семейной жизни и воспитания детей;

## **4. Законодательным органам государственной власти субъектов РФ**

предусмотреть в законах субъектов Российской Федерации возможность предоставления на безвозмездной основе семейным клубам, осуществляющим социально значимую деятельность в сфере пропаганды, возрождения и сохранения традиционных семейных и нравственных ценностей, традиционной культуры семейной жизни и воспитания детей, находящихся в государственной и муниципальной собственности оборудованных помещений достаточной площади,

предусмотреть в законах субъектов Российской Федерации возможность выделения семейным клубам, осуществляющим социально значимую деятельность в сфере пропаганды, возрождения и сохранения традиционных семейных и нрав-

ственных ценностей, традиционной культуры семейной жизни и воспитания детей, дотаций на приобретение фото-, видео-, медиа-аппаратуры, иного необходимого для их деятельности оборудования, обеспечивать государственную финансовую поддержку не только досуговой, но и просветительской деятельности семейных клубов (в т.ч. деятельности по подготовке специалистов таких клубов в российских регионах),

оказывать дополнительную финансовую поддержку основной деятельности семейных клубов с целью обеспечения возможности бесплатного или льготного участия в их деятельности малообеспеченных и многодетных семей;

предусмотреть в законах субъектов Российской Федерации право негосударственных некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность в области пропаганды, возрождения и сохранения традиционных семейных и нравственных ценностей, традиционной культуры семейной жизни и воспитания детей, включать в расходы на выполнение социального заказа оплаты труда персонала, участвующего в его исполнении, канцелярских расходов, приобретения необходимого оборудования и инвентаря, оплаты аренды помещения, используемого при выполнении заказа, коммунальных услуг, возмещения транспортных расходов сотрудников и т.п.

#### **5. Органам исполнительной власти субъектов РФ, органам местного самоуправления**

предоставлять на льготной основе необходимые для постоянной деятельности семейных клубов, осуществляющих социально значимую деятельность в сфере пропаганды, возрождения и сохранения традиционных семейных и нравственных ценностей, традиционной культуры семейной жизни и воспитания детей, помещения, находящиеся в государственной и муниципальной собственности,

содействовать семейным клубам и иным общественным организациям в безвозмездном получении оборудованных площадей необходимого размера для проведения разовых крупных мероприятий, связанных с пропагандой возрождения и сохранения традиционных семейных и нравственных ценностей, а также культурных, досуговых и иных мероприятий для семей,

рекомендовать подведомственным учреждениям расширять сотрудничество с семейными клубами и иными обще-

ственными организациями, осуществляющими деятельность по сохранению, возрождению и защите традиционных семейных и нравственных ценностей, традиционной культуры семейной жизни и воспитания детей,

**6. Общественной Палате Российской Федерации, общественным патам субъектов Российской Федерации, Общественным Советам при органах исполнительной власти и местного самоуправления**

содействовать широкому общественному признанию важности и необходимости сохранения, возрождения и защиты традиционных семейных и нравственных ценностей, традиционной культуры семейной жизни и воспитания детей, высокой социальной значимости деятельности семейных клубов и общественных объединений, направленной на эти цели, их поддержке со стороны органов государственной власти, образовательных и иных организаций, средств массовой информации и т.п.